



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - -CALIMERA
Prot. 0000303 del 17/01/2024
I (Uscita)

I.C. CALIMERA

LEIC816004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CALIMERA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5246** del **07/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/11/2023** con delibera n. 49*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 60** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 68** Moduli di orientamento formativo
- 73** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 111** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 117** Attività previste in relazione al PNSD
- 127** Valutazione degli apprendimenti
- 138** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 147** Aspetti generali
- 155** Modello organizzativo
- 164** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 165** Reti e Convenzioni attivate
- 173** Piano di formazione del personale docente
- 181** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo: in relazione all'occupazione dei genitori, al titolo di studio e alla composizione del nucleo familiare. La situazione socio-economico-culturale delle famiglie si può sintetizzare nelle seguenti categorie: famiglie con reddito medio/alto (c.a.10%), buona cultura ed ottima integrazione sociale con elevate aspettative; famiglie dal reddito medio/basso (c.a. 40%), con discreto livello culturale e buona integrazione sociale con rilevanti aspettative, non sempre chiaramente definite ed esplicitate; famiglie (c.a. 50%) con reddito basso. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è del 9%. La popolazione studentesca costituita da 916 alunni, presenta le seguenti caratteristiche: Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) tot. 25, di cui Minorati udito 1, Psicofisici 24; Disturbi Evolutivi tot. 41, di cui DSA 29, ADHD/DOP 4, Borderline cognitivo 1, Plusdotazione 2, Deficit di attenzione 3; Disturbo del linguaggio 1, Disturbo non specifico degli apprendimenti 2, Svantaggio tot. 32, di cui Socio-economico 8, Linguistico-culturale 3, Disagio comportamentale/relazionale 6, Problemi di integrazione 12, Problemi di salute e/o psicologici 3. Ci sono 37 studenti con cittadinanza non italiana. Non sono presenti studenti nomadi.

Vincoli:

Nelle famiglie (percentuale stimabile al 50%) con reddito basso sono più diffusi i problemi di svantaggio legati sia a situazione di deprivazione economica (disoccupati o sottoccupati) sia a deprivazione culturale (analfabetismo di ritorno dei genitori - scarsa attenzione per l'istruzione e l'informazione in genere) sia a carenze affettive (nuclei familiari disgregati). Le aspettative sono varie e, a volte, male espresse. La crisi economica, l'incidenza del fenomeno della separazione e della conseguente disgregazione del nucleo familiare si associa a forme di disagio, manifestato diversamente dagli alunni, a seconda dell'età e della capacità di reazione dei singoli. La crisi generata dall'emergenza Covid ha effetti economici e sociali e si registra un generalizzato impoverimento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il bacino di utenza dell'I.C. e' ripartito in 3 Comuni: Calimera, Martignano e, dall' a.s. 2017/18, anche il



Comune di Caprarica. I comuni di Calimera e Martignano appartengono all'area culturale della "Grecia Salentina", un'isola linguistica ellenofona del Salento, composta da nove comuni in cui si parla ancora un dialetto neogreco, il "griko". Il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole si caratterizza per la collaborazione e la sinergia con la scuola (servizi all'utenza per raggiungere i plessi scolastici). Una vivace attività culturale fa capo alle associazioni che interagiscono nei tre comuni: Fratres, Caritas, Nomeni per A. Montinaro, Pro Loco Calimera e Martignano, Parco Turistico Palmieri, Museo di Storia Naturale, Associazione Culturale 'Accademia di Terra d'Otranto', Associazione 2HE "Center for Human health and environment", Associazione culturale "Il Dado", "Ci Siamo", 'Action Aid', 'A Piccoli Passi', 'Terra Mia', Kama, Associazioni sportive. Sono presenti nei tre comuni: biblioteca, parrocchia. Tutti rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica, perchè con le loro risorse e competenze contribuiscono alla progettazione e realizzazione di attività inserite nel PTOF. L'Istituto coopera anche con altre scuole (dell'area grika, dell'ambito e della provincia), valorizza cultura, lingua e civiltà grika, anche nella sua tradizione musicale, mantenendo contatti con altre scuole italiane, greche e di altre nazionalità.

Vincoli:

Uno studio effettuato da Università del Salento, ha stabilito che in media, quasi in ogni paese della Grecia Salentina, la popolazione è diminuita negli anni compresi tra il 2003 e il 2013; ad es. a Calimera è diminuita del 3%. Ciò accade anche a causa del saldo migratorio, che risulta negativo, cioè il numero degli emigrati supera quello degli immigrati. In relazione all'economia, poi, per la piccola dimensione dei paesi della Grecia salentina le imprese, l'agricoltura, la silvicoltura, la pesca e le industrie manifatturiere non hanno avuto modo di svilupparsi adeguatamente, tranne che per Martignano; Calimera, infatti, non ha visto uno sviluppo in tali imprese. Caprarica di Lecce ha un terreno particolarmente fertile, ciò ha consentito lo sviluppo dell'agricoltura e dell'allevamento. L'attuale economia di Caprarica di Lecce si basa sulla coltivazione dell'ulivo e sulla produzione di olio extra vergine e sulla frantumazione della pietra. Negli ultimi anni si è sviluppato considerevolmente il settore turistico nei 3 comuni. Riguardo alle imprese attive femminili e giovanili, il settore in cui vi è una più significativa 'quota rosa' è quello del commercio all'ingrosso e al dettaglio, seguito da agricoltura, silvicoltura, pesca e ristorazione. La diminuzione delle risorse agli Enti Locali di riferimento ha condizionato le opportunità di collaborazione, ma ha anche attivato altre collaborazioni ed individuato modalità differenti per attivare risorse utili per la scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche disponibili, oltre a quelle statali, sono quelle derivanti dai fondi strutturali FSE, da enti e associazioni locali e nazionali, ottenuti partecipando ai vari bandi, in cui la scuola si è classificata in posizione utile per il finanziamento (Atelier creativi, Biblioteche innovative,



#ioleggoperche', PNSD ...). Gli edifici scolastici dell'istituto risalgono alla seconda metà del '900. Pertanto sono strutture solide, ampie e facilmente raggiungibili. Nel corso degli aa.ss. il progetto #Scuolebelle ha consentito la manutenzione dei locali di tutti i plessi. Sono presenti palestre, laboratori, aule dotate di LIM, digital board, biblioteche. Si sono attuati, successivamente, con finanziamento di Regione Puglia, per i plessi della Scuola Secondaria a Calimera, Caprarica e Martignano, interventi per l'efficientamento energetico; tali fondi sono stati impegnati in sinergia con gli enti proprietari a partire da luglio 2016. La copertura con LAN/WLAN nei plessi si è realizzata grazie a PON/FESR. I finanziamenti PON FESR- Ambienti Digitali e i FESR REACT EU hanno consentito di completare l'acquisto di kit LIM e digital board per la scuola Primaria, Secondaria di I grado e per i 3 plessi dell'Infanzia. Sono stati implementati: le biblioteche scolastiche, i laboratori (Atelier Creativo), i laboratori informatici e scientifici, le reti locali, cablate e wireless.

Vincoli:

La vetustà e la solidità delle strutture non ha avuto nel corso degli anni passati adeguata manutenzione, a cura degli enti proprietari per i plessi, né adeguato efficientamento energetico. Ma negli ultimi anni le amministrazioni hanno impegnato le risorse provenienti da finanziamenti dedicati. La S. Primaria di Calimera è stata oggetto di una manutenzione straordinaria in un'ala dell'edificio; il plesso della S. dell'Infanzia di Calimera è stato oggetto di interventi per l'efficientamento energetico. Le risorse economiche disponibili da parte degli enti proprietari, riguardo alle strutture, al momento sono limitate. Le criticità evidenziate in questi anni per ripetuti tentativi di furto nei plessi sono parzialmente state superate, con sistemi antifurto a finanziamento di aziende. Si è ricostituito il patrimonio di LIM e PC che sono stati rubati. La qualità degli strumenti in uso nella scuola (LIM, pc, DB ecc) è adeguata, anche se una parte delle dotazioni è superata. Un'ulteriore criticità quella della connettività nelle aree interne ai plessi, che non consentiva un livello di copertura tale da garantire con continuità e su tutta l'area l'uso della dotazione di servizi in modalità mobile (ad es. Registro elettronico), è in via di risoluzione definitiva con il bando BUL (Banda Ultra Larga) del MI. La pandemia da COVID-19 e la crisi indotta dal conflitto ucraino hanno generato forti ripercussioni economiche e sociali, che la scuola ha affrontato con risorse europee.

Risorse professionali

Opportunità:

Nell'istituto è alta (rispetto al riferimento medio di provincia, regione e Italia) la percentuale dei docenti a tempo indeterminato nella Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado; riguardo alle fasce di età, la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio nella scuola è in linea con i valori percentuali medi di provincia, regione e Italia. Anche la stabilità (anni di servizio in questa scuola) dei docenti riporta percentuali comparabili ai valori percentuali medi di provincia, regione e Italia. Il numero medio di giorni di assenza annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato



nell'a.s. è inferiore, in genere, a quello dei valori medi di regione e Italia calcolati. Il personale ATA è stabile nella scuola e il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato, è inferiore ai valori medi di regione e Italia calcolati sulle scuole del I ciclo statali. Ciò influisce positivamente sul funzionamento della scuola. Alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche, formazione specifica sull'inclusione e certificazioni informatiche, ciò supporta azioni didattiche mirate. I docenti di sostegno svolgono un'importante funzione di inclusione nella scuola e di supporto alle classi in cui sono presenti.

Vincoli:

La scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione (assistenti all'autonomia) per alunne/i con disabilità. Tali figure sono assegnate alla scuola dall'Ambito, vengono utilizzate in sinergia con i docenti di sostegno e i collaboratori scolastici, per garantire il massimo tempo scuola per alunne/i, ma non sempre sono sufficienti. La frequenza di alunne/i con disabilità grave necessiterebbe di ulteriori tempi delle figure di supporto (ad es. educatori).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. CALIMERA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC816004
Indirizzo	VIA UGO FOSCOLO N.1 CALIMERA 73021 CALIMERA
Telefono	0832403410
Email	LEIC816004@istruzione.it
Pec	leic816004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icscalimera.edu.it

Plessi

CALIMERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA816011
Indirizzo	PIAZZA IV NOVEMBRE CALIMERA 73021 CALIMERA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Toma 2 - 73021 CALIMERA LE

MARTIGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA816022
Indirizzo	VIA CALVARIO MARTIGNANO 73020 MARTIGNANO



Edifici

- Via CALVARIO snc - 73020 MARTIGNANO LE

CAPRARICA - CORSO EUROPA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice LEAA816033

Indirizzo CORSO EUROPA CAPRARICA DI LECCE 73010
CAPRARICA DI LECCE

Edifici

- Via CORSO EUROPA 5 - 73010 CAPRARICA DI LECCE LE

SOTTOTENENTE R. SPRO' (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LEEE816016

Indirizzo VIA KENNEDY N.1 CALIMERA 73021 CALIMERA

Edifici

- Via Kennedy 1 - 73021 CALIMERA LE

Numero Classi 14

Totale Alunni 261

G. PALMIERI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LEEE816027

Indirizzo VIA GARIBALDI MARTIGNANO 73020 MARTIGNANO

Edifici

- Via G. GARIBALDI (Angolo Via CAVOUR) snc - 73020 MARTIGNANO LE

Numero Classi 5



Totale Alunni 53

VIA RISORGIMENTO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LEEE816038

Indirizzo VIA RISORGIMENTO - 73010 CAPRARICA DI LECCE

Edifici

- Via F. GRECO 1 - 73010 CAPRARICA DI LECCE LE

Numero Classi 5

Totale Alunni 85

G. GABRIELI - CALIMERA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice LEMM816015

Indirizzo VIA UGO FOSCOLO N.1 CALIMERA 73021 CALIMERA

Edifici

- Via UGO FOSCOLO 1 - 73021 CALIMERA LE

Numero Classi 9

Totale Alunni 179

SCUOLA SECONDARIA DI 1' GRADO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice LEMM816026

Indirizzo VIA G. GARIBALDI - 73020 MARTIGNANO

Edifici

- Via GARIBALDI snc - 73020 MARTIGNANO LE

Numero Classi 3

Totale Alunni 48



CAPRARICA DI LECCE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM816037
Indirizzo	VIA FRANCESCO GRECO - 73010 CAPRARICA DI LECCE
Edifici	• Via F. GRECO 1 - 73010 CAPRARICA DI LECCE LE
Numero Classi	3
Totale Alunni	72

Approfondimento

Presso la Scuola secondaria di I grado di Calimera è operante l'ultraventennale Corso ad Indirizzo musicale che già da quest'anno scolastico è strutturato seguendo le indicazioni del Decreto Interministeriale n.176 del 01.07.2022 emanato dal Ministero dell'Istruzione, di concerto con il Ministero dell'Economia e delle Finanze, che prevede l'entrata in vigore, dall'a.s. 2023/2024, dei Percorsi ordinamentali a indirizzo musicale che sostituiranno i Corsi ad indirizzo musicale.

Il nuovo Percorso ordinamentale a indirizzo musicale sarà operante in continuità con l'esistente Corso a indirizzo musicale, che prevede un approccio educativo incentrato sull'incontro tra conoscenza, tecnica ed espressione creativa.

Nel più ampio quadro delle finalità della scuola secondaria di primo grado e del progetto complessivo di formazione della persona, lo studio di uno strumento amplia la conoscenza dell'universo musicale, integra aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali, facilita l'approccio interdisciplinare alla conoscenza e favorisce l'integrazione della pratica con la formazione musicale generale.

Nel Corso ad Indirizzo musicale, in conformità con il novello Percorso ad indirizzo musicale, le attività si svolgono in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario previsto dall'articolo 5, comma 5, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, per tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali, che possono essere articolate anche in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria e organizzate su base plurisettimanale. Nell'ambito dell'autonomia la



scuola può modulare nel triennio l'orario aggiuntivo a condizione di rispettare comunque la media delle tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali.

Attualmente presso la Scuola secondaria di I grado di Calimera il Corso prevede un monte-ore di 33 ore settimanali, aggiungendosi al tempo normale 3 ore di Teoria musicale e Solfeggio, Musica d'Insieme e Pratica strumentale individuale (due delle quali svolte la mattina ed una in un rientro pomeridiano), secondo la seguente

Tabella oraria :

Indirizzo musicale

8 -14 dal lunedì al venerdì ;15-17 martedì; dalle 14 alle 18 lezioni strumento mercoledì – giovedì - venerdì:

Link alla sezione regolamenti del sito scolastico recante il Regolamento per l'organizzazione dei percorsi a indirizzo musicale ai sensi del decreto ministeriale 1° luglio 2022, n. 176

<https://www.icscalimera.it/struttura/>



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	21
	Disegno	1
	Informatica	6
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	3
	Atelier creativo	1
	Lab. Creattiv@mente	1
	Laboratorio Musicale	1
	Laboratorio Aula sostegno	4
	Note di cre@tività smart	1
Biblioteche	Classica	6
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	2
	Proiezioni	3
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	170
	LIM e SmartTV (dotazioni)	7



multimediali) presenti nei laboratori	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	14
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	61
LIM presenti in aule didattiche	56

Approfondimento

Nell'Istituto è disponibile anche la BIBLIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA "K@lidi" e un laboratorio di innovazione per la musica "Note di cre@tività smart".

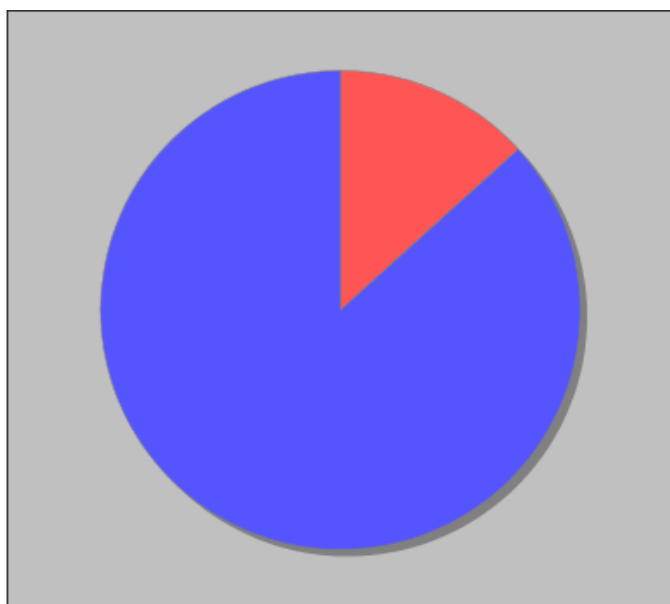


Risorse professionali

Docenti	101
Personale ATA	26

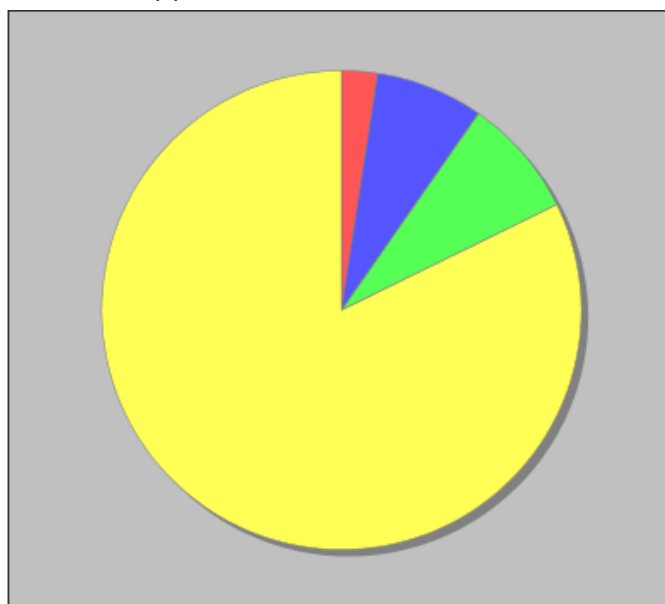
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 19
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 124

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 102



Aspetti generali

ASPETTI GENERALI

L'identità della nostra scuola, espressa nel PTOF, emerge dal connubio di mission, valori e vision. Mentre la mission risponde alla domanda “ciò che facciamo e, dunque, perché esistiamo”, la vision risponde alla domanda “cosa vogliamo diventare” o “dove vogliamo arrivare”. Con la mission si individua uno scopo, attraverso la vision si definisce un orizzonte. I valori rappresentano la qualità dell'istituzione scolastica. Mission, vision e valori costituiscono i tre elementi che devono ispirare e orientare le decisioni e le azioni dell'organizzazione scolastica dell'ICS Calimera.

La missione dell'istituto e le priorità sono esplicitate all'interno della comunità scolastica e anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio sia attraverso il sito, sia attraverso l'agito quotidiano. La mission della nostra scuola è quella di formare saldamente ogni alunna/o sul piano cognitivo, culturale e sociale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.

Vision:

- diventare sempre più una scuola dell'integrazione che valorizza le differenze, crea legami autentici tra le persone, favorisce l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio
- aprirsi all'Europa, promuovendo un confronto con le diverse realtà europee, a cominciare dagli Stati del Mediterraneo
- riuscire ad essere una scuola flessibile negli orari, nelle tipologie organizzative degli studenti e delle loro famiglie
- diventare una scuola che sia luogo d'incontro e di confronto, centro di innovazione socio-culturale, riferimento nel territorio per lo sviluppo di capitale umano, culturale e sociale.

Mission:

- valorizzare la persona umana
- favorire lo star bene a scuola



- promuovere l'acquisizione e il rispetto delle regole del vivere e del convivere
- favorire l'elaborazione di strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti sociali, culturali, antropologici nei quali alunne/i si troveranno a vivere e a operare
- promuovere lo sviluppo di legami cooperativi e la gestione dei conflitti indotti dalla socializzazione
- migliorare la condivisione all'interno della comunità scolastica, tra le famiglie e il territorio.

Il PTOF intende esaltare il ruolo del “curricolo implicito”, della dimensione organizzativa progettata in relazione agli spazi, ai gruppi di apprendimento e ai tempi educativi, che dovrà rappresentare la trama invisibile e la struttura portante dell’idea di scuola prescelta, condizione ineludibile per la realizzazione ottimale dei processi di apprendimento e il progressivo miglioramento del servizio reso alla comunità. Vuole, inoltre, implementare le competenze chiave secondo la Raccomandazione del Consiglio di Europa del 22 Maggio 2018, documento che sintetizza la strategia europea per l’apprendimento permanente e la formazione continua alla luce dei mutati scenari lavorativi, sociali e civici, del ruolo importante svolto dalle nuove tecnologie negli ambiti lavorativi, del crescente aumento di competenze imprenditoriali per cui è necessario ed importante garantire istruzione di **alta qualità**, promossa attraverso un approccio ad ampio spettro ai saperi, caratterizzato dalla valorizzazione delle attività extracurricolari, dalla rimodulazione dei processi di progettazione, monitoraggio, valutazione per competenze.

Il PTOF, per il triennio 2022/2025, tiene particolarmente conto del piano del Ministero dell’Istruzione e Merito “Ri Generazione Scuola per la transizione ecologica e culturale delle scuole” ispirato agli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (SDGs- Sustainable Development Goals ossia obiettivi ambientali di sviluppo sostenibile) previsti dall’Agenda 2030 delle Nazioni Unite. Gli obiettivi di RiGenerazione sono tre: sociali, ambientali, economici; il piano inoltre poggia su quattro pilastri: la RiGenerazione dei Saperi, la RiGenerazione dei Comportamenti, la RiGenerazione delle Infrastrutture e la RiGenerazione delle Opportunità.

Per il raggiungimento di tali finalità è stata costituita una rete nazionale denominata “Green



Community" che è a disposizione delle scuole per la realizzazione di iniziative in materia di transizione ecologica, educazione civica, ambientale, alimentare, sviluppo sostenibile, salute e corretti stili di vita. L'idea è quella di "abitare il mondo in modo nuovo" in una scuola quale comunità educativa, motore di crescita e cambiamento per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI in Italiano e Matematica

Traguardo

Consolidare i risultati; stabilizzare la percentuale di alunne/i collocate/i nei livelli 1 e 2 (nell'anno 2023 inferiori di 20 punti percentuali rispetto alla situazione nazionale); consolidare la percentuale di alunne/i nei livelli 3, 4 e 5 (nell'anno 2023 superiori di 20 punti percentuali rispetto alla situazione nazionale).

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le seguenti competenze: competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 30% di alunne/i di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado in attività linguistiche, STEAM e digitali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sviluppo e valorizzazione delle diverse forme espressive**

Il percorso intende sviluppare le competenze di base e utilizzare nel processo di insegnamento-apprendimento metodi di coinvolgimento che non lascino indietro nessuno. La necessità di modi nuovi di coesistere, di capire, di studiare, di agire è particolarmente sentita da ragazze e ragazzi che, provate/i dagli eventi pandemici, sentono più forte la necessità di espressione; le diverse forme artistiche possono motivare, far riflettere e mettere a frutto gli aspetti comunicativi e relazionali.

L' ICS di Calimera intende lavorare sulla formazione del personale per consolidare e potenziare la crescita dell'intera comunità scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI in Italiano e Matematica

Traguardo

Consolidare i risultati; stabilizzare la percentuale di alunne/i collocate/i nei livelli 1 e 2 (nell'anno 2023 inferiori di 20 punti percentuali rispetto alla situazione nazionale); consolidare la percentuale di alunne/i nei livelli 3, 4 e 5 (nell'anno 2023 superiori di 20 punti percentuali rispetto alla situazione nazionale).

○



Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le seguenti competenze: competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 30% di alunne/i di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado in attività linguistiche, STEAM e digitali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'identificazione di pratiche didattiche coinvolgenti e nella definizione di prove comuni periodiche

Promuovere percorsi creativi per valorizzare le bellezze artistiche del nostro territorio e del nostro paese e per consentire ad alunne/i, provate/i dagli eventi pandemici, di riflettere mettendo a frutto gli aspetti comunicativi delle arti

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare gli ambienti di apprendimento esistenti o in via di realizzazione con il PNRR, attraverso metodologie didattiche innovative, per le quali prevedere attività di formazione



Attività prevista nel percorso: Nuove tecnologie, strumento di supporto per un'azione amministrativa efficace ed efficiente.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Funzione strumentale supporto docenti e Direttore SGA

Risultati attesi

- incremento del n. di personale che partecipa alla formazione per aggiornamento del sito web
- incremento del n. di personale che partecipa all'aggiornamento per i servizi cloud dedicati alla pubblica amministrazione

Attività prevista nel percorso: Sviluppo professionale del personale, quale leva strategica per il miglioramento dei risultati

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Docenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Funzioni Strumentali, Referente INVALSI
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Incremento del 10% del numero di docenti che acquisiscono competenze nell'uso di nuove metodologie e tecnologie come strumento di supporto per una didattica innovativa e inclusiva• Diffusione di tali metodologie nella prassi didattica

● **Percorso n° 2: Miglioramento delle competenze linguistiche, STEAM e digitali.**

I risultati INVALSI in matematica mostrano esiti sopra la media regionale e nazionale di 20 punti, questo grazie anche a numerosi progetti di ambito tecnico-scientifico (Geometriko!, Matematica senza Frontiere, PiGreco, 10X Challenge, Edugreen, Coding, STEM Challenge, ecc) che caratterizzano la nostra offerta formativa e che ci hanno reso protagonisti di importanti traguardi. Consolidare e migliorare questi risultati è una nostra priorità. Obiettivi di processo collegati risultano infatti quello di potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'identificazione di best practices e quello di pianificare azioni formative di potenziamento delle competenze STEAM, multilinguistiche e digitali, utilizzando ambienti di apprendimento esistenti o in fase realizzativa con il PNRR. Il traguardo previsto è il coinvolgimento di almeno il 30% di alunne/i di ogni ordine di scuola in attività linguistiche, STEAM e digitali. Le finalità sono quelle di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione, anche attraverso metodologie didattiche innovative". Particolare attenzione viene dedicata all'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, al superamento degli stereotipi e dei divari di genere e alla promozione del pensiero critico nella società digitale, valorizzando il talento di alunne e alunni e potenziando le loro competenze. Con questa azione si prevedono percorsi formativi e



di orientamento

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI in Italiano e Matematica

Traguardo

Consolidare i risultati; stabilizzare la percentuale di alunne/i collocate/i nei livelli 1 e 2 (nell'anno 2023 inferiori di 20 punti percentuali rispetto alla situazione nazionale); consolidare la percentuale di alunne/i nei livelli 3, 4 e 5 (nell'anno 2023 superiori di 20 punti percentuali rispetto alla situazione nazionale).

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le seguenti competenze: competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale.

Traguardo

Coinvolgere almeno il 30% di alunne/i di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado in attività linguistiche, STEAM e digitali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○



Ambiente di apprendimento

Implementare nella pratica didattica l'utilizzo di ambienti innovativi già esistenti e in via di realizzazione con il PNRR

○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare le attività rivolte al potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Ampliare e diversificare le proposte formative rivolte ai docenti, specialmente riguardo alle strategie di insegnamento, le modalità di intervento e la metodologia attraverso corsi di formazione sul lavoro di aula.

Attività prevista nel percorso: Miglioramento delle competenze di base , linguistiche e digitali

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti



Consulenti esterni

Responsabile

Funzioni strumentali e Animatore digitale

Promozione delle pari opportunità di istruzione e contrasto al divario di genere.

Superamento degli stereotipi e la promozione del pensiero critico nella società digitale.

Risultati attesi

Valorizzazione del talento di alunne e alunni e potenziamento delle loro competenze.

Potenziamento delle competenze STEM attraverso la didattica laboratoriale e lo svolgimento di compiti di realtà.

Potenziamento delle competenze multilinguistiche degli insegnanti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Comprensivo di Calimera lavora all'innovazione didattica a livello digitale, metodologico e sperimentale.

L'innovazione didattica è stato l'obiettivo principe del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), che parla di digitalizzazione a scuola, non limitando esclusivamente il suo intervento alla dimensione tecnologica, ma anche a quella epistemologica e culturale. L'educazione nell'era digitale, infatti, vede le nuove tecnologie come strumenti quotidiani al servizio dell'attività scolastica, accompagnati e sostenuti da nuovi modelli di interazione didattica e metodologica, che aiutano gli studenti a sviluppare le competenze necessarie per affrontare, con strumenti adeguati, la complessa realtà contemporanea. Il Piano Scuola 4.0, previsto nelle azioni del PNRR, raccoglierà l'eredità del Piano Nazionale Scuola Digitale. Esso darà un'accelerazione importante all'innovazione didattica, prima di tutto metodologica, alla formazione dei docenti e alla digitalizzazione della scuola anche per gli aspetti amministrativi. La finalità della misura è quella di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali. Ciò consentirà all'IC di Calimera Caprarica Martignano di portare a pieno compimento quanto iniziato con il PNSD e realizzare ulteriori innovazioni di ambienti di apprendimento e di metodologie.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attuare pratiche di insegnamento-apprendimento, sia relative alla fascia zero-sei, che per gli altri segmenti della scuola, in modo da superare modelli formativi di tipo trasmissivo, sostanzialmente passivi, che mostrano la loro inadeguatezza di fronte alle sfide attuali e favorire l'apprendimento cooperativo, attivo e laboratoriale, in modo tale che gli studenti possano divenire gli attori principali ed essere motivati nella costruzione dei loro saperi.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Pianificare azioni di formazione docenti sulla didattica laboratoriale e sull'uso di media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.

Pianificare, inoltre, attività di formazione sulle metodologie didattiche innovative per utilizzare in modo efficace e produttivo gli ambienti di apprendimento innovativi di cui la scuola dispone.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Progettare e realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

La scuola sta lavorando, attraverso gruppi di progettazione, per promuovere iniziative di sviluppo e diffusione di processi di innovazione didattica e digitale, a cui sono dedicate le misure di investimento del PNRR. Saranno attivati percorsi formativi atti ad implementare in modo efficace gli ambienti di apprendimento innovativi:

- Linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

Quota A- Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti: "Nuove competenze e nuovi linguaggi per studenti"

Quota B-Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti: "Nuove competenze e nuovi linguaggi per docenti"

- Linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

"Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"

- Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 - Agenda Sud-10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base: "Competenze per crescere"



Aspetti generali

LE SCUOLE DELL' ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado dei Comuni di Calimera, Caprarica di Lecce e Martignano è costituito da:

n.3 plessi di scuola dell'infanzia

n.3 plessi di scuola primaria

n.3 plessi di scuola secondaria di 1° grado

Comune di Calimera

Scuola dell'Infanzia	"Angela Campi Colella" via Toma	n. 6 sezioni
Scuola Primaria	"S.ten. Spro" via J. F. Kennedy,	n. 14 classi (cinque a <i>tempo pieno</i>)
Scuola Secondaria di primo grado	"G. Gabrieli" via U. Foscolo	n. 9 classi (<i>la sezione C è ad indirizzo musicale</i>)

Comune di Martignano

Scuola dell'Infanzia	Plesso via Calvario	n. 2 sezioni
Scuola Primaria	Plesso via G. Garibaldi	n. 4 classi (due a tempo pieno e una pluriclasse)
Scuola Secondaria di primo grado	Plesso via G. Garibaldi	n. 3 classi



--	--	--

Comune di Caprarica

Scuola dell'Infanzia	Plesso Corso Europa	n. 2 sezioni
Scuola Primaria	Plesso via Francesco Greco	n. 5 classi (una a tempo pieno)
Scuola Secondaria di primo grado	Plesso via Garibaldi	n. 3 classi

TABELLA ORARIA DELLE SCUOLE

Infanzia	Tempo Scuola	
	8-16 Dal lunedì al venerdì	
Primaria	Tempo normale	Tempo pieno
	Classi I, II e III 8-14 lunedì, martedì 8-13 mercoledì, giovedì, venerdì	8-16 Dal lunedì al venerdì
	Classi IV e V 8-14 dal lunedì al giovedì 8-13 venerdì	



Secondaria di 1° grado	TEMPO NORMALE	INDIRIZZO MUSICALE
	<p>8 -14</p> <p>Dal lunedì al venerdì</p>	<p>8-14 da lunedì a venerdì</p> <p>15-17 martedì</p> <p>dalle 14 alle 18 lezioni strumento mercoledì - giovedì-venerdì</p>

Per ulteriori informazioni sugli indirizzi di studio e i quadri orari consultare il sito della scuola al seguente link: <https://www.icscalimera.it/indirizzo-di-studio/scuola-secondaria-di-i-grado/>

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Gli insegnamenti attivati nell'Istituto sono consultabili al seguente indirizzo:

<https://www.icscalimera.it/indirizzo-di-studio/scuola-secondaria-di-i-grado/>

CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA FORMATIVA

La progettualità dell'ISTITUTO COMPRENSIVO è organizzata, nelle finalità formative e nei contenuti, in 5 macroaree alle quali afferiscono tutti i progetti previsti per il Piano dell'Offerta Formativa

AREA LINGUISTICA	AREA ESPRESSIVA	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA E DIGITALE	AREA INCLUSIONE ORIENTAMENTO	AREA CITTADINANZA E LEGALITA'
LINGUA ITALIANA LINGUE COMUNITARIE MINORANZE LINGUISTICHE	ARTE MOTORIA MUSICA TEATRO	MATEMATICA SCIENZA AMBIENTE SALUTE TECNOLOGIA	INCLUSIONE ORIENTAMENTO POTENZIAMENTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Lettori si cresce Qui scriviamo noi	Piccoli eroi a scuola Scuola attiva Kids	Matematica senza frontiere	Accoglienza Recupero	Scuola Amica Consiglio comunale



Kalimera news	Scherma/danza/padel/basket	Matematica per crescere	Potenziamento	dei ragazzi e delle ragazze
Letture felici	Centro sportivo studentesco	Geometriko	Orientamento/ Uscite didattiche	Percorsi di Legalità
Matria	Scuola attiva Junior	Scicafè		"Protagoniste...libere di essere" Per la giornata contro la violenza di genere
Italiano per crescere	Pedibus	10xChallanger		lo non rischio
Crocus	Carnevale della Grecia Salentina	Bimboil		Pillole di sicurezza
English to start: "HAPPY ENGLISH"	Tra carta e creta	Edugreen		Lo schiacciarischi
English for children	Lampioni	Eduschool		Accarezzami il cuore
	Insieme in concerto	Generazioni Connesse		Attività alternativa alla religione cattolica
Certificazioni in lingua comunitaria	Concerti di fine anno	Programma il futuro		Latte nelle scuole
	(Natale-Le scuole in...cantano i borghi III edizione- Maggio musicale, Partecipazione a concorsi)	Pigreco		Frutta nelle scuole
eTwinning inglese e francese	Sperimentazione della musica DM8/2011	STEM		Conviviando: la consapevolezza vien giocando
Nuove competenze e nuovi linguaggi per studenti	Stregati dalla musica	Frutta nelle scuole		
	Spettacoli teatrali	Latte nelle scuole		
Giornata mondiale della Lingua Ellenica				
Griko: Zoi sto Choma				

Nell'a.s. in corso, oltre ai progetti inseriti in tabella, l'IC intende ampliare l'offerta formativa partecipando all'Avviso del Ministero dell'istruzione e del merito, che ha selezionato Enti del Terzo settore per co-progettare iniziative da realizzare con le Istituzioni scolastiche in diversi ambiti, tra cui



inclusione e la sensibilità sociale, il contrasto alle mafie e la valorizzazione della cultura della legalità, la tutela dell'ambiente per la costruzione di un futuro sostenibile, l'internazionalizzazione dei percorsi e la promozione alla lettura. Le attività proposte alle istituzioni scolastiche, finanziate con le risorse ex-legge 440/97, hanno lo scopo di ampliare e qualificare l'offerta formativa, potenziandone le caratteristiche di equità, qualità e inclusività e sono state definite in co-progettazione con gli Enti che, una volta selezionati, hanno messo a disposizione del Ministero il loro radicamento sul territorio e la loro esperienza di impegno civico e sociale.

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

PNSD - Progetti PON FESR 2022-2025

Come si evince dall'Atto di Indirizzo 2022/25, considerati gli esiti e l'impatto dell'annualità precedente, considerate le buone pratiche e le attività svolte negli anni precedenti che hanno elevato la qualità dell'offerta formativa della scuola, nonché il patrimonio di esperienza e professionalità che sono state messe in campo durante il periodo emergenziale, tenendo conto degli obiettivi del Piano di RiGenerazione Scuola per la transizione ecologica e culturale delle scuole ispirato agli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030, le attività previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il PNSD saranno rivolte a:

- promuovere le nuove metodologie didattiche e la didattica laboratoriale, anche in modalità di laboratorio diffuso, mettendo in campo anche quanto ottenuto attraverso i fondi delle azioni del PNSD e dei Programmi operativi nazionali relativi ai fondi strutturali europei, che hanno dato un forte impulso al ridisegno degli spazi di apprendimento in molte scuole, compresa la nostra (atelier creativi, biblioteche scolastiche innovative, ambienti di apprendimento innovativi, ecc) nonché quanto previsto dal nuovo Piano "Scuola 4.0" per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento
- utilizzare le nuove tecnologie per una didattica più efficace, favorendone l'accesso ad un sempre maggior numero di studenti, tenendo conto dei loro profili, e promuovendone un ruolo attivo;
- potenziare le competenze degli allievi attraverso l'opportuna implementazione delle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e del progetto Scuola 4.0.

Il nostro Istituto ha sempre aderito alla progettazione dei diversi PON FESR e altri bandi PNSD, per attivare soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili, da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerentemente con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. Grazie a tali finanziamenti l'IC ha realizzato numerosi ambienti di apprendimento: aule aumentate dalla



tecnologia, laboratori mobili, atelier creativi, biblioteche scolastiche innovative, spazi e strumenti digitali per le STEAM, un ambiente di apprendimento innovativo realizzato per l'innovazione per la musica. In fase di attuazione ci sono poi "Edugreen": laboratori di sostenibilità per il primo ciclo che prevede l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno o più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo e, ultimo finanziato, l'ambiente di apprendimento innovativo per l'infanzia. Con il finanziamento RETE e Digital Board è stata potenziata la connettività e sono state sostituite le LIM con le Digital Board nella scuola Secondaria dei tre plessi e nelle classi quarte e quinte della scuola Primaria di Calimera, in ottica di trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione. Tale azione ha consentito anche il potenziamento delle LIM nella scuola dell'Infanzia dei tre plessi.

Ciò che ha contraddistinto e forse premiato la nostra progettazione è che tutti gli ambienti innovativi che abbiamo realizzato sono polifunzionali, si integrano e si potenziano fra di loro; sono ambienti per i quali è necessario progettare una didattica completamente nuova, che apra a nuove dimensioni, al di là della tradizionale aula scolastica, sempre con maggiore consapevolezza dell'importanza della tecnologia quale supporto efficace nella didattica quotidiana, con strumenti e metodologie sempre più adatti ed efficaci, grazie anche alle risorse ottenute dalle misure di investimento del PNRR.

Altro punto su cui impernare l'azione PNSD all'interno della scuola è lo sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale e al coding, all'utilizzo critico dei social network e dei media nonché alla loro produzione, avendo come obiettivo quello di promuovere, nei bambini e nei ragazzi, un uso consapevole e intenzionale dei linguaggi digitali. Questo anche in attuazione della linea progettuale "Nuove competenze e nuovi linguaggi" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, per favorire e migliorare l'apprendimento e le competenze digitali che individua, tra le priorità nazionali, l'approccio agli apprendimenti della programmazione informatica (coding) e della didattica digitale" nelle scuole di ogni ordine e grado.

Strettamente connessa risulta anche l'attenzione alle discipline STEM per favorire la "cultura" scientifica e la "forma mentis" necessarie per lo sviluppo del pensiero computazionale.

Altre azioni previste riguardano la comunicazione: migliorare i canali di comunicazioni della scuola, quale il sito e i canali social e promuovere l'uso del registro elettronico in tutti e tre gli ordini, per tutti gli utenti della scuola. Infine, in un'ottica di apertura e di valorizzazione delle azioni della scuola, implementare azioni atte a divulgare all'esterno quanto prodotto dalla scuola, sia in termini di azioni, sia in termini di buone pratiche. Queste azioni saranno facilitate grazie agli avvisi PNRR, per la transizione digitale delle scuole. Nella nostra scuola è prevista:

- 1) la migrazione di un maggior numero di servizi verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate per garantire servizi affidabili e sicuri, in coerenza con quanto definito all'interno della Strategia





Cloud Italia

2) l'aggiornamento del sito web grazie all'uso di un modello standard che migliorerà le esperienze digitali di genitori, studenti e dell'intera comunità scolastica

Progetti PON/FESR

Progetti PON/FESR
Reti locali cablate e wireless nelle scuole



Avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici”

Avviso pubblico 20480 del 20/07/2021– 13.1.1A FESR PON-PU-2021-101

OBBIETTIVO SPECIFICO	AZIONI	TITOLO MODULO	IMPORTO
13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia	13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici”	“Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici”	€ 68.094,18



Progetti PON/FESR
Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione



Avviso pubblico per la realizzazione di Smart Class per dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”
Avviso pubblico 28966 del 06/09/20201– FESR - Digital board

OBETTIVO SPECIFICO	AZIONI	SOTTOAZIONI	TITOLO MODULO	IMPORTO
13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia	13.1.2 “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica”	13.1.2A Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica	“Monitor digitali interattivi per la didattica”	€ 48.019,39
			Digitalizzazione amministrativa	



Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Progetti PON/FESR

Spazi e strumenti digitali per le STEM

PIANO NAZIONALE
SCUOLA
digitale



Avviso pubblico per la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.

L'avviso si inserisce nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD), rientra fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2., del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), relativa a "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" e ha la finalità di realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM.

Avviso pubblico 10812 del 13-05-2021

TITOLO MODULO	IMPORTO
" siSTEMaticamente "	€ 16.000,00



Progetti PON/FESR

**Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione
alla transizione ecologica**



Avviso pubblico per la realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica e si articola in due azioni: la prima azione "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" prevede l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno o più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo.

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia – Azione 13.1.4 – “Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo”

Avviso pubblico 50636 del 27 dicembre 2021 – CNP 13.1.3A-FESR PON-PU-2022-70


OBBIETTIVO SPECIFICO	AZIONI	TITOLO MODULO	IMPORTO
13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia	13.1.4 “Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo”	“Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo ”	€ 25.000,00




PIANO NAZIONALE

SCUOLA digitale

Progetti PON/FESR



AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA



Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia – Azione 13.1.5 – “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell’infanzia”

Realizzazione di ambienti didattici innovativi per le scuole statali dell’infanzia. Gli interventi sono volti all’adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell’infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zeroesi.

TITOLO MODULO	IMPORTO
“Ambienti didattici innovativi per le scuole dell’infanzia ”	€ 75.000,00

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto attiene la valutazione degli apprendimenti per il prossimo triennio l'Istituto si propone di:

- Migliorare, aggiornare e calibrare gli interventi per la definizione del curricolo verticale, della progettazione educativo-didattica e del processo di valutazione degli allievi.
- Adottare un processo sistemico di verifica dell'efficacia della progettazione didattica e della aderenza del curricolo ai fabbisogni formativi;
- Sviluppare progettazione di dettaglio rispondenti agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti implementando le UdA disciplinari e interdisciplinari;
- Adottare in modo sistemico lo strumento delle prove per classi parallele per facilitare l'analisi degli esiti e verificare l'omogeneità dell'azione didattica, pur nella peculiarità di ciascun gruppo



di allievi.

- Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'identificazione di pratiche didattiche coinvolgenti e nella definizione di prove comuni periodiche.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale attraverso la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. PEI e PDP vengono regolarmente stilati e aggiornati dai Consigli di classe, in collaborazione con ASL, Gruppo di inclusione e Figura strumentale specifica.

Per alunne/i stranieri si promuovono progetti mirati e ci si avvale della collaborazione di figure specifiche (attraverso centri presenti nel territorio).

La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità attraverso il piano dell'offerta formativa.

La ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti è positiva. Ogni anno l'Istituto rileva i bisogni educativi/formativi degli alunni, stila il Piano Annuale di Inclusione e individua strategie e risorse per rendere la scuola sempre più inclusiva; viene poi fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano Annuale per l'Inclusione

Il piano può essere consultato al seguente indirizzo: <https://www.icscalimera.it/argomento/piano-annuale-dellinclusione/>

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono coloro che non raggiungono i livelli essenziali di apprendimento, provengono da nuclei familiari disgregati o con svantaggio socio-economico-culturale, mostrano scarsa motivazione nelle normali attività curricolari. nelle normali attività curricolari. La scuola mette in atto strategie per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti: interventi individualizzati, peer to peer, tutoring, cooperative learning, didattica laboratoriale, imparare ad imparare, tic, valorizzazione degli stili di apprendimento. sono previste periodiche forme di monitoraggio e di valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, discusse nei consigli di classe con interventi di recupero in orario scolastico, extrascolastico (pon, attività di recupero). Buoni gli esiti raggiunti; nei pochi casi di ammissione alla classe con insufficienza, il recupero con il supporto dei docenti avviene a giugno o a settembre. Per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini, sono previsti: partecipazione a 'Matematica senza frontiere', Geometriko, Pigreco day, Competizioni musicali, Certificazioni di



inglese nella Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado, Neogreco nella Scuola Secondaria. I nostri studenti hanno ben figurato nei vari progetti e concorsi a livello locale e nazionale raggiungendo risultati eccellenti. Nel lavoro d'aula vengono utilizzati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti mediante le tecnologie e gli strumenti compensativi/dispensativi.

Gli interventi di potenziamento in Lingua Inglese e Francese si realizzano con fondi PON-FSE se sono attivi appositi bandi o con finanziamenti delle famiglie.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CALIMERA	LEAA816011
MARTIGNANO	LEAA816022
CAPRARICA - CORSO EUROPA	LEAA816033

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SOTTOTENENTE R. SPRO'	LEEE816016
G. PALMIERI	LEEE816027
VIA RISORGIMENTO	LEEE816038

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G. GABRIELI - CALIMERA	LEMM816015



Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	LEMM816026
CAPRARICA DI LECCE	LEMM816037

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, ha consapevolezza delle tradizioni culturali della Grecia Salentina. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della cultura grika. Rispetta, tutela e fa memoria della cultura del territorio ellenofono.

Traguardi e competenze sono esplicitati in modo approfondito nel curriculum d'Istituto consultabile sul sito al seguente link:

<https://www.icscalimera.it/>





Insegnamenti e quadri orario

I.C. CALIMERA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CALIMERA LEAA816011

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MARTIGNANO LEAA816022

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CAPRARICA - CORSO EUROPA LEAA816033

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: SOTTOTENENTE R. SPRO' LEEE816016

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G. PALMIERI LEEE816027

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA RISORGIMENTO LEEE816038

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: G. GABRIELI - CALIMERA LEMM816015 - Corso Ad Indirizzo Musicale



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA SECONDARIA DI 1' GRADO
LEMM816026**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CAPRARICA DI LECCE LEMM816037

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

All'insegnamento di educazione civica sono dedicate 33 ore annuali, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti per ciascun percorso di studi. Per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, è individuato un docente coordinatore che ha, tra l'altro, il compito di formulare la proposta di voto, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti cui è affidato il medesimo insegnamento (valutazione sommativa).

Le 33 ore annuali sono ripartite nei vari ordini di scuola come riportato nelle seguenti tabelle:

SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPI DI ESPERIENZE	ORE		
	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
IL SE E L' ALTRO	8	8	8
CORPO E MOVIMENTO	5	6	4
IMMAGINI SUONI E COLORI	8	7	7
I DISCORSI E LE PAROLE	4	5	8
LA CONOSCENZA DEL MONDO	8	7	6
TOTALE ORE	33	33	33



SCUOLA PRIMARIA					
DISCIPLINE	ORE				
	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
ITALIANO	13	13	13	14	14
EDUCAZIONE FISICA	8				
SCIENZE	8	10	10	5	3
GEOGRAFIA		10	10		6
TECNOLOGIA				6	4
MATEMATICA				4	
MUSICA	4				6
STORIA				4	
TOTALE ORE	33	33	33	33	33

SCUOLA SECONDARIA			
DISCIPLINE	ORE		
	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
ITALIANO	16	8	
STORIA			8
GEOGRAFIA		10	
INGLESE			7
FRANCESE			4
TECNOLOGIA	8		
MATEMATICA			6
SCIENZE			8
ARTE E IMMAGINE	6		
SCIENZE MOTORIE		7	
MUSICA		8	
RELIGIONE	3		
TOTALE ORE	33	33	33



Approfondimento

A seguito di una consultazione dei genitori, dall'a.s. 2019/20 l'orario scolastico settimanale è articolato in cinque giorni, dal lunedì al venerdì in tutti gli ordini di scuola dei tre Comuni.

Nella scuola Primaria di Calimera, Caprarica di Lecce e Martignano, alcune classi sono a tempo pieno.

L'orario è di 40 ore settimanali, organizzato giornalmente dalle ore 8.00 alle ore 16.00 su cinque giorni, sabato escluso.

Il servizio mensa si attiva dalle ore 12.30 alle ore 13.30; dalle 13.30 alle 14.30 sono garantite attività post mensa (gioco libero, attività ludico-espressive organizzate).

Inoltre, con la legge n. 234/2021, per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024 è previsto l'orario aggiuntivo dell'insegnamento di educazione motoria. Le ore di educazione motoria sono affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio; tali ore sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno.

Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria, affidate al docente specialista, rientrano nel curriculum obbligatorio e, pertanto, la loro frequenza non è né opzionale né facoltativa.

Gli insegnamenti e i quadri orario sono consultabili al seguente link:

<https://www.icscalimera.it/struttura/i-c-calimera/>



Curricolo di Istituto

I.C. CALIMERA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

CURRICOLO D'ISTITUTO

Il Curricolo Verticale del nostro Istituto rappresenta una sintesi dell'intenso lavoro di elaborazione iniziato nell'anno scolastico 2013/2014 e proseguito nel 2014/2015, con la consulenza di valutatori esterni e della Referente per il Miglioramento nell'ambito del Progetto VALeS, nonché di esperti PON, e implementato nell'a.s. 2015/2016.

Il lavoro ha preso l'avvio dalla consapevolezza di voler definire, per il nostro Istituto, un profilo delle competenze acquisite dagli alunni al termine del ciclo di studi. Si è ravvisata quindi la necessità di costruire curricoli trasversali e disciplinari fondati su un'intenzionale, ragionata selezione dei saperi, nonché nella individuazione di opzioni metodologiche e didattiche aggiornate e unitarie, coerenti queste ultime sul piano della verifica degli apprendimenti e della valutazione processuale delle competenze. Tutto ciò attraverso un percorso coerente, ma allo stesso tempo differenziato, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla conclusione della Scuola Secondaria di I grado.

Il Curricolo Verticale è consultabile sul sito della nostra scuola nell'area dedicata:

<https://www.icscalimera.it/documento/curricolo-verticale/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

Il Curricolo Trasversale di Ed. Civica è consultabile sul sito della nostra scuola nell'area dedicata: <https://www.icscalimera.it/documento/curricolo-verticale/>

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il documento "Indicazioni nazionali e Nuovi scenari" propone alle scuole una rilettura delle Indicazioni Nazionali emanate nel 2012, attraverso la lente delle competenze di cittadinanza, di cui si propone il rilancio e il rafforzamento aggiungendo, con valore trasversale, il Pensiero computazionale e le Competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche.

Nel Curricolo della nostra scuola, le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche si articolano in quattro dimensioni formative:

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
2. Competenza digitale
3. Competenza di cittadinanza
4. Competenza imprenditoriale

Nella scuola dell'Infanzia, per ogni dimensione formativa sono individuate attività possibili attraverso le quali l'educazione alla cittadinanza viene promossa mediante esperienze significative, che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà, la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc.



Per la Primaria e Secondaria, esse diventano oggetto di valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni espressa per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico formulato attraverso criteri definiti dal Collegio con apposite rubriche valutative ai sensi del D.L.62 /2017 e normativa successiva.

Curricolo di Educazione Civica

Il Curricolo di Educazione Civica dell'Istituto, è stato redatto tenendo a riferimento le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, indicando traguardi di competenza, risultati di apprendimento e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari".

Dall'anno scolastico 2020/21 l' Istituto ha elaborato il curricolo digitale.

Il curricolo di Educazione Civica e quello digitale sono consultabili al seguente link:

<https://www.icscalimera.it/documento/curricolo-verticale/>

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Attività di cittadinanza responsabile

Nella scuola dell'Infanzia le competenze trasversali si sviluppano nei Campi d'esperienza. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Nella scuola dell'Infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza che, a questa età, va intesa in modo globale e unitario.

Lo sviluppo delle competenze trasversali avviene in contesti autentici legati alla routine, ai progetti PTOF, ai compiti di realtà, alle esperienze nel territorio e di continuità educativa.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Approfondimento



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. CALIMERA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: LaboratoriAMO con le STEAM nell'Infanzia

Nella scuola dell'infanzia, l'approccio alle STEM deve poter rispondere alle esigenze dei bambini in età prescolare, attraverso "attività educative che incoraggiano il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda", enfatizzando l'apprendimento attraverso l'esplorazione e il gioco. Verranno messe in campo esperienze di storytelling, tinkering, making, robotica e coding che già il nostro IC ha sperimentato durante i percorsi formativi di InnovaMenti guadagnando i badge di queste metodologie innovative e verranno implementate le esperienze a corredo di quelle esperienze formative, come esempi di buone pratiche, utilizzando strumenti e ambienti disponibili a scuola.

Partendo dal racconto di storie si proporranno attività di:

- sviluppo del pensiero computazionale
- sviluppo della curiosità scientifica e matematica
- storytelling, tinkering, making
- robotica educativa
- coding unplugged con la costruzione di reticoli e percorsi per ricostruire le storie ascoltate
- app educative
- giochi e storie interattive attraverso l'uso di tablet e lavagne touchscreen
- narrazioni con l'uso dei Lego



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e



affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare le abilità cognitive, motorie e sociali.
- Promuovere l'esplorazione di concetti scientifici di base.
- Sviluppare le competenze matematiche di base.
- Incoraggiare la risoluzione dei problemi e favorire lo spirito collaborativo.

○ **Azione n° 2: LaboratoriAMO con le STEAM nella Primaria**

Nella scuola primaria l'approccio alle discipline STEM sarà basato su attività che pongano gli studenti in situazioni reali, fortemente inclusive e motivanti, e consentano loro di apprendere, operare, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni, in una contaminazione continua fra teoria e pratica e in una interconnessione tra gli insegnamenti, con l'ausilio di strumenti digitali, ambienti innovativi, a disposizione della scuola, e metodologie attive che puntino sulle nuove tecnologie didattiche.

Essenzialmente si sceglieranno percorsi di programmazione di base, sia in modalità unplugged per le classi più basse, che come algoritmi e programmazione visuale a blocchi, implementate sia in attività di coding che nella robotica educativa, e consentano di realizzare giochi, animazioni, storie interattive, sequenze musicali, algoritmi e procedure utili al conseguimento di un risultato definito, motivante e creativo.

Tenendo conto della fascia di età si proporranno: attività unplugged intese come giochi di movimento sul tappeto a scacchiera e nella semplice robotica educativa; attività di pixel art creativa, creando codici o eseguendoli, attraverso schede e/o app tipo Zaplycode; attività



di algoritmi e programmazione visuale a blocchi, attraverso piattaforme online come "Programma il futuro" "Scratch" e "Scratch jr" applicabile anche ai dispositivi di robotica educativa a corredo della scuola, alcune dei quali hanno estensioni RA e RV; attività in ambienti editor per realizzare prodotti digitali che contengano immagini, testo, video, sonoro, uso di app per documentare, utilizzare robot, raccontare, presentare contenuti, informare, disegnare, anche in modalità collaborativa.

Nelle classi della scuola primaria verranno svolti laboratori STEM nell'ambito del progetto PNRR - "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Intervento A che implementino anche la formazione docenti conseguita con le relative azioni del PNRR.

Per sviluppare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche si utilizzeranno il gioco e le attività laboratoriali come modalità didattiche, sfruttando la moltitudine di materiali disponibili, le procedure euristiche, la libertà di sbagliare e di capire i propri errori, così da contribuire al raggiungimento degli obiettivi previsti nel curriculum verticale, in quello digitale, aggiornato al DigComp 2.2 e alle Linee guida per le discipline STEM, per la classe di appartenenza.

Le attività saranno incentrate su tematiche matematico-scientifiche e tecnologiche e mireranno ad implementare il pensiero scientifico, anche tramite lo svolgimento di compiti di realtà.

- Partecipazione a Matematica senza Frontiere, Pigreco Day, Geometriko, CodeWeek e l'ora del Codice
- Uso delle risorse gratuite online per rendere interattiva la didattica delle discipline STE [M: gio](#) chi matematici, PhET, Learning.Apps, Wordwall,...
- Semina e coltivazione di piante da orto e ornamentali in continuità con il progetto Edugreen, che ha consentito l'acquisto di serre e di tutta l'attrezzatura necessaria.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade
- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti
- Apprendere le basi della programmazione informatica, sviluppare la logica, stimolare la creatività ed educare al pensiero computazionale
- Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alle discipline STEM, attraverso esperienze significative, che fanno intuire come gli strumenti scientifico-tecnologici siano utili per operare nella realtà.

○ **Azione n° 3: STE@M-lab nella Scuola Secondaria di I Grado**



Nella Scuola Secondaria di I grado i docenti stimolano un alto interesse attraverso l'esperienza di laboratorio, le challenge, il DIY; si utilizzano metodologie innovative che integrano le nuove tecnologie a disposizione che contribuiscono a diffondere i nuovi saperi digitali. I risultati invalsi in matematica mostrano esiti sopra la media regionale e nazionale di 20 punti, questo grazie anche a numerosi progetti di ambito tecnico-scientifico (Geometriko!, Matematica senza Frontiere, PiGreco, 10X Challenge, Edugreen, Coding, STEM Challenge, ecc) che caratterizzano la nostra offerta formativa e che ci hanno reso protagonisti di importanti traguardi. Consolidare e migliorare questi risultati è una nostra priorità. Obiettivi di processo collegati risultano infatti quello di potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'identificazione di best practices e quello di pianificare azioni formative di potenziamento delle competenze STEAM, multilinguistiche e digitali, utilizzando ambienti di apprendimento esistenti o in fase realizzativa con il PNRR. Il traguardo previsto è il coinvolgimento di almeno il 30% di alunne/i di ogni ordine di scuola in attività linguistiche, STEAM e digitali.

Le finalità sono quelle di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione, anche attraverso metodologie didattiche innovative". Particolare attenzione viene dedicata all'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, al superamento degli stereotipi e dei divari di genere e alla promozione del pensiero critico nella società digitale, valorizzando il talento di alunne e alunni e potenziando le loro competenze. Con questa azione si prevedono percorsi formativi e di orientamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida STEM.

Nella scuola Secondaria di primo grado sono attivi:

- - percorsi per introdurre gli studenti al concetto di design thinking, guidandoli attraverso un processo che parte dall'ideazione di un progetto e arriva alla realizzazione di un prodotto tangibile;
 - percorsi per il potenziamento delle Stem con metodologie innovative attraverso l'uso delle Stem Challenge per l'apprendimento attraverso le sfide nella direzione della risoluzione di problemi (CBL-Challenge Based Learning) e percorsi di Stem Design: dall'idea al prodotto secondo le pratiche di Project Based Learning (PBL) grazie alle tecnologie presenti all'interno della scuola dalla 3D printer alla Laser Cutting, dalla serra idroponica al microscopio digitale, dal coding alla Robotica, dotazioni implementate con PNRR e PNSD;
 - percorsi di educazione riguardo alla sicurezza informatica e all'alfabetizzazione digitale per l'apprendimento di concetti fondamentali sulla protezione dei dati,



la navigazione sicura in rete, l'uso responsabile delle risorse digitali e la creazione di contenuti con le tecnologie 'aumentate';

- percorsi di Coding e Robotica per introdurre al mondo della programmazione e della costruzione di robot, offrendo una base solida di conoscenze e competenze nel campo STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics);
- percorsi sulla sicurezza stradale e sulla sicurezza all'interno delle istituzioni scolastiche, casa, cantieri edili, ecc...

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi, valutare le esigenze e individuare gli strumenti digitali e le possibili risposte.
- Utilizzare le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti.
- Capire dove occorre migliorare i propri fabbisogni di competenze digitali ed essere in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle loro.
- Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.
- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare esperimenti.
- Apprendere le basi della programmazione informatica, sviluppare la logica, stimolare



la creatività ed educare al pensiero computazionale.

- Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alle discipline STEM, attraverso esperienze significative, che fanno intuire come gli strumenti scientifico-tecnologici siano utili per operare nella realtà.



Moduli di orientamento formativo

I.C. CALIMERA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

ITALIANO- STORIA-GEOGRAFIA: orientamento narrativo con letture finalizzate alla conoscenza del sé tratte dal libro di Batini e dall'antologia.

MATEMATICA E SCIENZE: le professioni correlate all'ambiente e la sua salvaguardia, agricoltore, architetto, paesaggista, naturalista, progettazione di un giardino, Edugreen.

INGLESE: Likes and Dislikes, Managing My Time.

FRANCESE: contenuti corrispondenti a inglese.

MUSICA: approccio diretto con gli strumenti musicali; visita virtuale in una bottega di maestri liutai; partecipazione allo spettacolo teatrale "Tito il cantante piccoletto".

ARTE: Le professioni dei beni culturali, l'archeologo, l'addetto ai servizi museali, la guida turistica e ambientale con riferimento alle giornate FAI.

TECNOLOGIA: visita al museo della Stampa.

SCIENZE MOTORIE: spirito di squadra-collaborazione-giochi a staffetta.

RELIGIONE: sviluppo della tematica tratta da "Omelia del Santo Padre Francesco": il lavoro è la vocazione dell'uomo.



Il lavoro minorile: visione del film "Iqbal-bambini senza paura" del 2015.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
Laboratori; peer tutoring (tra studenti più grandi);attività di presentazione dei dati sul
- mercato del lavoro; colloqui con esperti; adesione a progetti di orientamento organizzati da esterni.

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA: orientamento narrativo con letture tratte dal libro di F. Batini e dall' antologia; "Punti cardinali" progetto organizzato da Regione Puglia e svolto dalle classi Seconde di Martignano, Caprarica e Calimera per un totale di 26 ore per ciascuna. Seconde di Calimera 4 curricolari e 4 ore extracurricolari; orientamento narrativo con letture tratte dal libro di F. Batini.

MATEMATICA E SCIENZE: concetto di salute, benessere e disabilità; professioni correlate all'



inclusione sociale.

INGLESE: My Hobbies and Interests (abilità, hobbies, sports); My personalità (la personalità, gli stili di apprendimento).

FRANCESE: Contenuti corrispondenti a inglese.

MUSICA: evoluzione della musica e dei suoi strumenti nel corso della storia (dal '500 al '700).

Partecipazione allo spettacolo teatrale "Tito, il cantante piccoletto".

ARTE: le professioni del restauratore, dell'artista, dell'artigiano e dello scenografo.

TECNOLOGIA: le nuove professioni legate all' informatica.

SCIENZE MOTORIE: capacità di gestire le proprie forze per portare a termine un'attività di resistenza.

RELIGIONE: libertà religiosa e attività lavorativa nella società multietnica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
Laboratori; peer tutoring (tra studenti più grandi);attività di presentazione dei dati sul mercato del lavoro; colloqui con esperti; adesione a progetti di orientamento organizzati da esterni.



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA: letture e attività di orientamento narrativo; produzione scritta su cambiamenti fisici, psicologici e comportamentali; compilazione del "Quaderno dell'orientamento"; analisi del proprio percorso scolastico nei tre anni e confronto con ipotesi di scelta della scuola superiore; analisi scuole del territorio con distribuzione del materiale informativo; analisi orario scuole superiori, con particolare riferimento alle materie di indirizzo.

MATEMATICA E SCIENZE: progetto "10 x challenge" finalizzato all'educazione imprenditoriale; analisi degli indirizzi del liceo scientifico.

INGLESE: Traditional and non-traditional occupations (Le professioni - anche in relazione al genere); My portfolio (competenze, punti di forza, aspirazioni).

FRANCESE: Contenuti corrispondenti a inglese.

MUSICA: Terze: evoluzione della musica e del suono dall' '800 ad oggi. Approccio guidato con strumentazione utile per registrazione audio. Realizzazione di un prodotto dagli alunni.

ARTE: le professioni della creatività e le varie prospettive occupazionali.

TECNOLOGIA: le opportunità del mondo della secondaria di 2° grado; analisi delle eccellenze d' Italia per gli indirizzi di studio; visita alla "Fiusis" per orientamento alla professioni green.

SCIENZE MOTORIE: capacità di organizzare minitornei sportivi.

RELIGIONE: problemi dei giovani: precariato, fuga dei cervelli e Neet.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
Laboratori; peer tutoring (tra studenti più grandi);attività di presentazione dei dati sul mercato del lavoro; colloqui con esperti; adesione a progetti di orientamento organizzati da esterni.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● MACROAREA LINGUISTICA: -Lettori si cresce- Qui scriviamo noi- Kalimera news-Lettere Felici-Italiano per crescere-Matria

Il progetto, LETTORI SI CRESCE, in continuità verticale con i diversi ordini di scuola, è volto a favorire il potenziamento e la piena valorizzazione delle "Competenze di base" riferite all'area linguistica. La lettura aiuta a crescere, arricchisce, appassiona, alimenta la fantasia e la creatività perché ha il potere di far entrare i ragazzi nella narrazione e riviverla a proprio piacimento. L'Istituto Comprensivo di Calimera, sin dal 1997, partecipa attivamente al Festival dei Piccoli Lettori "La lettura ti fa grande", una manifestazione che vuole favorire la crescita intelligente, sostenibile, inclusiva degli alunni; essa è organizzata dall'Amministrazione Comunale di Calimera, dal Presidio del libro "Il Giardino delle nuvole", dalla Provincia di Lecce, dall'Unione dei Comuni della Grecia Salentina e con il patrocinio della Regione Puglia. Si organizzano seminari, mostre, laboratori, incontri con editori, autori, illustratori di elevato spessore umano e culturale come Roberto Denti, Grazia Gotti, Bruno Tognolini, Paola Zannoner, Giuseppe Laterza, Elvira Zaccagnino, Gianfranco Zavalloni, Pietro Grasso, Marcello Veneziani, Stefano Bordiglioni... In occasione del "Festival dei piccoli lettori" si tiene anche il concorso "Premio Città di Calimera". Il progetto si articola in: Festa dei Lettori, Club dei Lettori, Libriamoci, Bibliopride, #Io leggo perchè, Bookcrossing, 300 in bando, Valigia itinerante fra i tre ordini di scuola, #I Miei 10 Libri carica di libri di narrativa, Book & Sound. Nell'anno scolastico 2018/19, l'ICS di Calimera ha aderito alla sperimentazione sostenuta dal gruppo di ricerca del laboratorio di Pedagogia Sperimentale dell'Università di Perugia del prof. Batini dal titolo "Leggimi ancora, lettura ad alta voce". I risultati della sperimentazione sono stati inseriti nelle pubblicazioni di Giunti editore. QUI SCRIVIAMO NOI è una rubrica a indirizzo giornalistico, pubblicata sul sito dell'Istituto Comprensivo, grazie alla quale gli studenti e le studentesse condividono con la comunità resoconti e commenti di esperienze, progetti, attività educative e didattiche realizzate a scuola, sia in orario scolastico, sia in orario extrascolastico. KALIMERA NEWS è il giornale dell'Istituto Comprensivo di Calimera, ormai alla nona edizione. È stato pubblicato per la prima volta, in versione cartacea, nell'a.s. 2013/14, nell'ambito del PIANO INTEGRATO 2013-2014 PON FSE C -1 - FSE - 2013 - 328. La lettura e la scrittura sono agite nell'istituto comprensivo in varie modalità; nel giornalino i ragazzi informano la comunità e rendicontano sulle numerose attività e progetti



realizzati a scuola. Il giornalino consta di diverse pagine, con una breve introduzione a cura del Dirigente Scolastico, prof.ssa Piera Ligori. Gli articoli sono divisi in interni, esteri, sport, spettacoli, concorsi e premiazioni. Il giornalino é realizzato con il programma Publisher e pubblicato in formato ebook sul sito e sulla pagina facebook dell'istituto comprensivo in un'ottica di dematerializzazione ed ecosostenibilità. Il progetto "Letture Felici" ha come obiettivo principale il perseguire la pubblica felicità attraverso uno strumento cerniera tra relazione, identità, gioco, dialogo e inclusività: il libro! Il Comune di Martignano, con il partenariato dell'ICS Calimera, ha partecipato al bando "Città che legge 2020" promosso dal Cepell, risultando vincitore. Il percorso prevede l'incontro con storyteller, fotografi documentaristi, video-maker e scrittori per riflettere sul tema della Pubblica Felicità e assume importanza per una riflessione pubblica attorno alla figura di Giuseppe Palmieri, grande illuminista del Salento, nato a Martignano il 05/05/1721, nell'omonimo palazzo, oggi sede del Parco Turistico Culturale Palmieri; e per il bisogno della comunità di ritrovarsi dopo una pandemia che ha prodotto ferite che necessitano di cura. Partecipano al progetto i ragazzi della Scuola dell' Infanzia, Primaria e Secondaria Martignano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI. -Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera a / legge 107/15) - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera i / legge 107/15) COMPETENZE ATTESE. Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza digitale e tecnologica



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Tutti i progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link:

<https://www.icscalimera.it/scheda-progetto/?archive=true>



● MACROAREA LINGUISTICA -Crocus

Il Progetto è stato introdotto nel nostro Istituto dall'anno scolastico 2015/16. Si propone di avvicinare i ragazzi alla tragedia dell'Olocausto e aumentare la consapevolezza dei pericoli della discriminazione, dei pregiudizi e dell'intolleranza. La Fondazione Irlandese per l'Insegnamento sull'Olocausto fornisce alla nostra scuola i bulbi di crocus gialli da piantare in autunno in memoria del milione e mezzo di bambini ebrei che perirono a causa dell'Olocausto e le migliaia di altri bambini che furono vittime delle atrocità naziste. Il progetto si articola in attività di ricerca, riflessione, produzioni musicali e ipertesti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI. -Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera a / legge 107/15) -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della



consapevolezza dei diritti e dei doveri (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera d / legge 107/15) -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera i / legge 107/15) COMPETENZE ATTESE. • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è consultabile sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link:

<https://www.icscalimera.it/scheda-progetto/?archive=true>



● MACROAREA LINGUISTICA: English to Start-APPY ENGLISH (Inglese scuola infanzia)- Etwinning inglese - Etwinning francese - Certificazioni in lingua comunitaria- English for children-Nuove competenze e nuovi linguaggi per studenti

ENGLISH TO START: "HAPPY ENGLISH" Il progetto mira a favorire un approccio precoce alla lingua inglese in un'ottica di continuità con la scuola Primaria, a sollecitare, nei bambini, l'interesse e la curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera attraverso il saper ascoltare e riprodurre suoni e vocaboli, il memorizzare filastrocche e canzoni, a sperimentare una pluralità di linguaggi attraverso la creatività e la fantasia. ETWINNING INGLESE: Il progetto promuove negli alunni delle classi coinvolte lo sviluppo di competenze linguistiche e di cittadinanza globale. Gli studenti coinvolti nel progetto eTwinning imparano a comunicare in lingua inglese selezionando e utilizzando le ITC per i diversi scopi comunicativi, facendo della dimensione europea, della coesione sociale e della capacità di lavorare in gruppo, realtà concrete della vita scolastica. Attraverso un Forum, gli alunni e i docenti sono portati a riflettere sulla propria identità e a scoprire la ricchezza culturale dei rispettivi paesi al fine di creare un passaporto per vivere meglio insieme nell'Europa di domani. Diversi i temi da affrontare: solidarietà, ambiente, tradizioni, arte, cinema, spettacolo, sport, moda, cucina. Dal 2014/2015 l'IC di Calimera ha ottenuto la certificazione nazionale ed europea etwinning, con i progetti realizzati. ETWINNING FRANCESE: Il progetto nasce per motivare gli alunni con iniziative innovative e interessanti e promuovere nelle classi della scuola Secondaria di Calimera lo sviluppo di una combinazione di competenze che li renda capaci di affrontare la vita adulta. Gli studenti coinvolti in eTwinning imparano a comunicare in lingua francese utilizzando programmi educativi e strumenti web 2.0. Nell'a.s. 2014/2015; 2015/2016; 2016/2017 l'IC di Calimera ha ottenuto la certificazione nazionale ed europea etwinning, con il progetto "Différences et similitudes", "Ensemble on va plus loin!", "Traditions et Modernité". Il 10 aprile 2018 all'ICS di Calimera è stato assegnato il riconoscimento di etwinning school. CERTIFICAZIONI IN LINGUA COMUNITARIA: La programmazione dell'intervento formativo si fonda sulla necessità di



valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze in lingua comunitaria. Nasce dall'esigenza di contribuire alla formazione dei cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie. Il progetto prevede attività di lavoro di gruppo e interazione tra pari, in un contesto didattico che promuova l'acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'uso di funzioni comunicative in contesti verosimili di vita quotidiana. Attività di valutazione e monitoraggio. La certificazione si ottiene superando gli esami previsti dalla certificazione al termine della frequenza dei relativi moduli formativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI. -Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera a/ legge 107/15) -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera d / legge 107/15) -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera i / legge 107/15) **COMPETENZE ATTESE.** • Competenza multilinguistica • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza imprenditoriale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

Tutti i progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link:

[/https://www.icscalimera.it/scheda-progetto/?archive=true](https://www.icscalimera.it/scheda-progetto/?archive=true)



● MACROAREA LINGUISTICA: Minoranza Linguistica: Griko: Zoì sto Choma - Neogreco e identità culturale-Giornata Ellenica.

MINORANZA LINGUISTICA: GRIKO: Zoì sto Choma La nostra scuola fa parte dell'area ellenofona, denominata "Grecia Salentina", fortemente caratterizzata da una propria identità linguistica e culturale, in cui ancora oggi si parla una lingua greca, il "Griko" risalente, secondo alcuni studiosi, tra cui il glottologo tedesco Gherard Rholfs, alla colonizzazione magno-greca, secondo altri (Morosi) al periodo bizantino. Poiché il Griko è usato negli scambi comunicativi quotidiani prevalentemente dalla popolazione in età più avanzata, si vuol ribadire il ruolo fondamentale della scuola per la salvaguardia e la conservazione di questo antico idioma. Nel piano dell'offerta formativa, la nostra scuola offre percorsi in lingua grika, avvalendosi di docenti esperti, provenienti dalle associazioni locali, i quali affiancano i docenti delle classi coinvolte, in orario curricolare; aderisce a varie reti per la promozione di progettazione e sperimentazione di percorsi didattici integrati nella lingua minoritaria. NEOGRECO E IDENTITÀ CULTURALE-GIORNATA ELLENICA: DIA LOGOS è un progetto volto a valorizzare l'identità culturale del territorio di tradizione grika e stabilire opportuni confronti con la lingua greca attuale. Attività previste: lettura in classe di un manuale di lingua neogreca; brevi dialoghi con il docente madrelingua; confronti lessicali tra griko, neogreco e italiano. Percorsi di cittadinanza, confronti tra culture, tradizioni, religione, canti della tradizione neogreca e riflessione linguistica sui testi. Eventuale manifestazione finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI. -Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera a / legge 107/15) -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera d / legge 107/15) -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera i / legge 107/15) **COMPETENZE ATTESE.** • Competenza multilinguistica • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza imprenditoriale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata



Aule

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

I progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link:

<https://www.icscalimera.it/scheda-progetto/?archive=true>

● MACROAREA MATEMATICO- SCIENTIFICA-DIGITALE: Io gioco con la Matematica: Matematica senza frontiere- Geometriko-Pi-Greco-Matematica per crescere

IO GIOCO CON LA MATEMATICA è un progetto in continuità verticale all'interno del quale si collocano, con riferimento ai diversi ordini di scuola, progetti specifici volti a favorire il potenziamento e la piena valorizzazione delle "Competenze di base" dell'area logico-matematica. La finalità del progetto è di sviluppare negli alunni un atteggiamento positivo rispetto alla Matematica, attraverso esperienze significative, che li aiutino a capire come gli strumenti matematici che hanno imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. Si cerca così di dare la possibilità agli allievi di valorizzare il proprio talento, di apprendere al meglio i contenuti proposti, potenziando e valorizzando le competenze di base, garantendone così il successo formativo. Prevede la partecipazione a tre competizioni, Matematica senza Frontiere, Geometriko e PiGreco. MATEMATICA SENZA FRONTIERE: è una competizione rivolta a tutte le classi quinte della Scuola Primaria, alle classi prime e terze della Scuola Secondaria di I grado di Calimera, Caprarica e Martignano. Propone esercizi che stimolano la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche, l'iniziativa personale, l'organizzazione e la cooperazione. Non valorizza solo le potenzialità del singolo, ma anche, e in misura determinante per il successo nella competizione, la capacità del gruppo di integrare e valorizzare le doti dei singoli nel lavoro comune poiché si presenta come



una sfida rivolta alla classe. Prevede una Prova di accoglienza: in un giorno scelto da ciascun Istituto entro la data indicata di anno in anno nello Scadenziario, pubblicato annualmente nel sito: www.matematicasenzafrontiere.it e una Competizione (gara ufficiale): la data è unica per tutte le Nazioni partecipanti, è fissata di anno in anno, di norma nel periodo febbraio - marzo ed è pubblicata nello Scadenziario. GEOMETRIKO: è un torneo, inserito nella vasta gamma dei giochi proposti dalla PRISTEM Bocconi, rivolto alle classi quarte e quinte della scuola Primaria e alle seconde classi della scuola Secondaria di 1° grado, si basa su un modello didattico sperimentale e laboratoriale che ben si integra con la didattica tradizionale e ha lo scopo di rendere più accattivante e innovativo lo studio della geometria piana stimolando la curiosità, la partecipazione e la motivazione degli alunni stessi. Consiste in un torneo di Geometriko, organizzato prima nelle classi, al quale seguiranno le fasi finali di Istituto a cui parteciperanno i vincitori dei tornei di classe, che si contenderanno il titolo di campione e vice-campione di Istituto. Gli alunni così individuati rappresenteranno la scuola, eventualmente, alle finali regionali (laddove previste) e nazionali. TUTTI IN FESTA CON PI-GRECO: La scuola partecipa da tre anni alla festa del PiGreco del 14 marzo, classificandosi nella competizione nazionale sempre in modo eccellente. Il progetto intende preparare per tempo i ragazzi che poi si troveranno ad affrontare la competizione, con un lavoro che punti a conoscere meglio la costante più famosa al mondo e che li eserciti all'utilizzo delle piattaforme dedicate alla competizione, alle tipologie di esercizi e li abitui alle "soluzioni ragionate" come momento metacognitivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI. - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera b / legge 107/15) -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera d / legge 107/15) -Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera h / legge 107/15) Potenziamento delle metodologie



laboratoriali e delle attività di laboratorio (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera l / legge 107/15) - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera q / legge 107/15) COMPETENZE ATTESE. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

I progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link:

<https://www.icscalimera.it/scheda-progetto/?archive=true>



● MACROAREA MATEMATICO- SCIENTIFICA-DIGITALE- Scienze Ambiente Salute: Frutta nelle scuole e Latte nelle scuole - M'illumino di meno - Bimboil- SciCafe-Edugreen - Ecoschool

FRUTTA NELLE SCUOLE e LATTE NELLE SCUOLE: La scuola ha aderito al programma europeo "Frutta nelle scuole", introdotto dal Regolamento (CE) n.1234 del Consiglio del 22 ottobre 2007 e dal Regolamento (CE) n. 288 della Commissione del 7 aprile 2009 finalizzato ad aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini e ad attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano le loro abitudini alimentari. Il progetto attraverso il sito:

<http://www.fruttanellescuole.gov.it> propone i seguenti percorsi didattici differenziati per classe: -

A tavola con frutta e verdura: acquisto, conservo e consumo - Abitudini alimentari e dieta equilibrata - Caratteristiche vegetali di luoghi e prodotti - Frutta dalla A alla Z - La filiera e le forme di sostenibilità - Stagionalità e biodiversità. L'ICS di Calimera ha aderito anche al programma europeo "Latte nelle scuole". Il Programma "Latte nelle scuole" è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali. Attraverso degustazioni guidate e laboratori sensoriali l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola Primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire questi prodotti nella alimentazione quotidiana, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita. M'ILLUMINO DI MENO: M'illumino di meno, è l'iniziativa di Caterpillar, trasmissione di RAI Radio 2 per sensibilizzare sull'utilizzo sostenibile delle risorse ed il risparmio energetico. Ogni anno, tutti e tre gli ordini di scuola, aderiscono a tale iniziativa con manifestazioni e attività varie. BIMBOIL KIDS E BIMBOIL JUNIOR Il progetto nazionale Bimboil è il percorso educativo promosso dall'associazione nazionale città dell'olio e mira a promuovere la conoscenza e la valorizzazione dell'olio extra vergine di oliva DOP del territorio e del paesaggio olivicolo attraverso un programma formativo ad hoc che coinvolge e accompagna i ragazzi alla



scoperta e alla conoscenza del proprio territorio. SCICAFE: Il progetto è elaborato principalmente dalla classe terza della Secondaria di primo grado di Martignano. Gli alunni sono chiamati a progettare, a organizzare e a realizzare un incontro con alcuni scienziati di fama internazionale che coinvolgerà l'intero comprensivo e la comunità locale. Lo scopo del progetto è lo sviluppo della competenza di base: spirito di iniziativa e imprenditorialità (Competenza chiave, commissione europea, 2006) e di numerose competenze accessorie richieste: scientifiche, letterarie, tecnologiche. Questo progetto è, perciò, in piena sintonia con la didattica per competenze di matrice socio-costruttivista. La presenza di esperti di genere femminile avrà un ulteriore valore simbolico ed educativo. Gli scienziati, inoltre, incrementeranno la motivazione degli alunni e costituiranno dei modelli positivi per la crescita e la formazione permanente dei preadolescenti e per l'orientamento. EDUGREEN Il progetto intende promuovere il benessere della persona e della comunità, in coerenza con l'obiettivo dell'Agenda 2030 sullo Sviluppo Sostenibile, attraverso la cura la manutenzione e la sperimentazione di pratiche ecosostenibili all'interno all'interno della scuola. ECOSCHOOL Il progetto, dal titolo "Per fare molto, basta poco", è coerente con il piano RiGenerazione Scuola, attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030. Scaturisce da una forte intenzionalità pedagogica capace di tradursi in azioni credibili, concrete ed efficaci che valorizzano le idee, le proposte e i bisogni formativi del territorio di riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI. - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera b / legge 107/15) -Sviluppo delle



competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera d / legge 107/15) -Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera e / legge 107/15) - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera l / legge 107/15)

COMPETENZE ATTESE. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento



I progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link:

<https://www.icscalimera.it/scheda-progetto/?archive=true>

● MACROAREA MATEMATICO- SCIENTIFICA-DIGITALE

Tecnologia: Generazioni Connesse #Cuoriconnessi- Programma il Futuro10xChallenge-Progetto STEM

GENERAZIONI CONNESSE #CUORICONNESSI è un progetto coordinato dal MIUR e co-finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma Safer Internet. Ha lo scopo di promuovere un uso più sicuro e responsabile delle tecnologie e della telefonia mobile on-line tra i bambini e i giovani di tutto il mondo, analizzare alcuni dei possibili rischi legati all'utilizzo del web tra i quali il cyberbullismo. Il progetto prevede Workshop attraverso il supporto dei kit didattici messi a disposizione nell'area scuole dal sito "Generazioni Connesse", la partecipazione alla giornata del Safer Internet Day e l'implementazione della E-Safety Policy, un documento autoprodotta dalla nostra scuola nell'anno scolastico 2016-17 e aggiornato in occasione dell'adeguamento curricolo digitale al DigComp2.2. Il progetto prevede diverse azioni per la prevenzione e la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali. PROGRAMMA IL FUTURO. Il progetto risponde all'esigenza della nostra scuola di migliorare le competenze di base in matematica e tecnologia e le competenze digitali, utilizzando metodologie attive che motivino all'apprendimento. Il coding sviluppa il pensiero computazionale, cioè la capacità di pensare in maniera algoritmica ovvero di trovare una soluzione ai problemi e svilupparla. Attraverso attività giocose, i nostri alunni saranno abituati ad affrontare i problemi scomponendoli in parti sempre più piccole, ponendo l'attenzione sul processo logico, seguendo procedure (ALGORITMI) create da loro; in questo modo saranno avviati al linguaggio della programmazione in modo naturale, sviluppando capacità e competenze ritenute indispensabili all'arricchimento personale, all'acquisizione di nuovi strumenti per un pieno esercizio della propria cittadinanza e anche, in prospettiva, alla crescita economica e alla competitività. Le attività si svolgeranno nelle classi, in aule laboratorio,



in giardino, senza un orario predeterminato, sviluppandosi in maniera trasversale laddove le diverse attività disciplinari normalmente programmate richiederanno un ragionamento analitico/procedurale. Tuttavia, si intende dare organicità alle attività di coding, partendo dalle attività unplugged semplici, per inserire funzioni e procedure via via più complesse, seguendo, in parallelo, anche le attività tecnologiche delle varie piattaforme di coding. La scuola sarà attivamente coinvolta in manifestazioni a carattere nazionale o internazionale, con attività unplugged o tecnologiche, producendo anche materiali, video, documentazione, manufatti che mettano in pratica i principi acquisiti: in prima istanza ci si riferisce al Code Week, per continuare con le altre occasioni di sviluppo e promozione del coding che si presenteranno in corso d'anno. 10xChallenge Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze economico-impresonditoriali per la scuola secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI. -Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei



media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera h/ legge 107/15) - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera b / legge 107/15) -Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera l/ legge 107/15) - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera l / legge 107/15)

COMPETENZE ATTESE. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento



I progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link:

<https://www.icscalimera.it/scheda-progetto/?archive=true>

● MACROAREA ESPRESSIVA- Arte e Immagine: Carnevale della Grecia Salentina-Tra Carta e Creta-Lampioni

CARNEVALE DELLA GRECÌA SALENTINA: Il progetto, che coinvolge la scuola Primaria e Secondaria di Martignano, costituisce per gli alunni l'opportunità per conoscere meglio le usanze del territorio in cui vivono, (dove il Carnevale della Grecia Salentina vanta un'antica tradizione) e contribuire con il proprio impegno alla riuscita della manifestazione che coinvolge l'intera cittadinanza. Ogni anno viene proposto un tema diverso collegato alle tematiche del curriculum scolastico e ai progetti in collaborazione con il Territorio. **TRA CARTA E CRETA:** Il progetto si rivolge ai bambini della Scuola dell'Infanzia di Calimera, ha come scopo l'utilizzo di materiali quali carta e creta, al fine di sviluppare la creatività ed affinare il senso estetico e cromatico, attraverso un approccio ludico, conoscitivo e costruttivo. Carta e creta sono i materiali che possono essere modificati, che cedono alla pressione della mano, che prendono la forma che la mano impone loro, che si prestano ad essere tagliati, assemblati, incollati. Manipolare significa scoprire questo e sperimentarlo attraverso momenti di ricerca che possono diventare creativi. Il bambino, inoltre, inizia a considerare la tridimensionalità dello spazio e a saggiare le proprietà fisiche dei materiali, ha occasione di sperimentare le possibilità di equilibrio, di resistenza, di malleabilità e, ancora, di conoscere forme, spessori, misure... I laboratori porteranno i bambini a conoscere e sperimentare varie tecniche per la realizzazione di lavori in carta e terracotta, a scoprire le varie tecniche per realizzare semplici manufatti, che saranno poi utilizzati in occasione delle varie ricorrenze scolastiche. Il progetto intende implementare il laboratorio polifunzionale "ATELIER CREATIVO", ottenuto con il finanziamento PNSD az.n.7; il lab. ha un settore grafica corredato di stampante A3 a colori, vinyl plotter da taglio e un settore terracotta che utilizza un forno per la cottura dell'argilla per avvicinare i ragazzi ai materiali plastici. Il progetto ha la possibilità di aprirsi in verticale, inserendosi nelle attività storico-artistiche previste nelle classi terze della scuola Primaria, utilizzando l'atelier per la realizzazione della ceramica con la tecnica del colombino. **LAMPIONI:** Il progetto, che



coinvolge la Secondaria di Calimera, costituisce per le alunne e gli alunni l'opportunità per conoscere meglio le usanze del territorio in cui vivono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI. -Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera f/ legge 107/15) -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera d / legge 107/15) -Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera e / legge 107/15) - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera l / legge 107/15) - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera m / legge 107/15) **COMPETENZE ATTESE.** • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza



imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

I progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link:

<https://www.icscalimera.it/scheda-progetto/?archive=true>



● MACROAREA ESPRESSIVA -Passaggi... raccontare per crescere- Visioni dal confine

Passaggi...raccontare per crescere Le attività progettuali promosse con l'azione C- "Visioni fuori luogo"- del Bando D.D. 861 11/03/2022 "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione", rivolte agli studenti e alle studentesse, sono relative alla promozione e sensibilizzazione in tema di educazione all'immagine.

"PASSAGGI_raccontare per crescere" è una serie in 3 puntate che coinvolge bambine/i, ragazze/i dell'ultimo anno del ciclo scolastico per la scuola Primaria e delle seconde classi della scuola Secondaria di primo grado. Al centro del progetto il racconto di passaggi cruciali: dall'infanzia all'adolescenza fino all'età adulta partendo da un percorso comune di formazione alla narrazione audiovisiva. La serie indaga il rapporto tra vissuto reale e immaginazione seguendo l'evoluzione di sogni, aspettative, percezioni rispetto a se stessi, alle relazioni e al mondo che si abita. Il Progetto "VISIONI DAL CONFINE" proposto dalla soc. coop. a r. l. KAMA, e approvato nel Bando "Progetti di rilevanza territoriale" presso il Cinema Elio di Calimera, prevede i seguenti percorsi: □ MODULI FORMATIVI DI BASE, di educazione all'immagine, da realizzarsi in orario mattutino, rivolti alle classi V della Scuola primaria (10 ore) di Calimera, Caprarica e Martignano e alle classi II della Scuola Secondaria di I grado (10 ore) di Calimera □ MODULO FORMATIVO E LABORATORIALE per formazione e produzione audiovisiva per complessive 30 ore, da realizzarsi in orario pomeridiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI. -Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera f/ legge 107/15) -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera d / legge 107/15) - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera l / legge 107/15) COMPETENZE ATTESE. • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Teatro

Aula generica



Approfondimento

Il progetto è consultabile sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link:

<https://www.icscalimera.it/scheda-progetto/?archive=true>

● MACROAREA ESPRESSIVA-Educazione Fisica: Piccoli eroi a scuola-Scuola attiva Kids- Scherma/Danza/Padel/Basket-Centro sportivo studentesco-Scuola attiva junior -Pedibus

PICCOLI EROI A SCUOLA: Il percorso ludico-motorio rappresenta uno strumento di particolare importanza per l'acquisizione di abilità e competenze specifiche per gli alunni. Pertanto saranno previste letture e drammatizzazione di racconti sulle emozioni: tristezza, rabbia, paura e gioia. Percorso senso motorio: un viaggio nelle emozioni. Giochi di gruppo e percorsi motori finalizzati al riconoscimento delle differenze e al rispetto reciproco. Giochi per la percezione dello schema corporeo. Utilizzo della gestualità per indicare posizioni/direzioni. Giochi di finzione. Attività motorie basate sull'imitazione. Gare a squadre. Costruzione di ritratti con le diverse espressioni del viso. Rappresentazione grafica, "su un diario di bordo", delle emozioni vissute in diversi momenti scolastici. **SCUOLA ATTIVA KIDS:** Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e costituisce l'evoluzione di "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni. Con questo progetto si intende valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative e per la promozione di stili di vita corretti e salutari e di favorire l'inclusione sociale. **SCHERMA/DANZA/PADEL/BASKET:** Le attività sono finalizzate allo sviluppo fisico-motorio, cognitivo e socio-emozionale del bambino/a nella scuola primaria. Allo sport scolastico viene affidato il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. **CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO.** Il Centro Sportivo Scolastico è finalizzato all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica. Il progetto ha l'obiettivo di sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad



umentare il senso civico degli studenti. SCUOLA ATTIVA JUNIOR: Il progetto “Scuola Attiva Junior” per l’anno scolastico 2023/2024 ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto “Scuola Attiva Kids”), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell’attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un’offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi. PEDIBUS In collaborazione con le Amministrazioni Comunali di Calimera, Caprarica e Martignano e in coerenza con gli Obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, la Scuola partecipa ad iniziative ecosostenibili quali il “Pedibus”. Le attività sono sviluppate sia a livello cognitivo che a livello educativo enucleando tutti gli aspetti concernenti l’ambiente e il rapporto uomo – ambiente. Le attività si realizzano con la partecipazione consapevole e “allegra” degli alunni con i quali si condivide un momento di riflessione. su tutto il percorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera g / legge 107/15)

COMPETENZE ATTESE. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Approfondimento

I progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link:



<https://www.icscalimera.it/scheda-progetto/?archive=true>

● MACROAREA ESPRESSIVA: D.M. 8/11: pratica musicale nella scuola Primaria - Concerti di fine anno: Natale, le scuole incantano i borghi; il Maggio Musicale; Stregati dalla musica-Partecipazione a concorsi

D.M. 8/11 PRATICA MUSICALE NELLA SCUOLA PRIMARIA: Lo scopo del progetto è di diffondere le esperienze significative di apprendimento della musica in un'ottica di VERTICALITÀ e di CONTINUITÀ fra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado. Ciò sarà ottenuto attraverso percorsi didattici che mirano ad avvicinare i bambini al mondo della musica con un approccio ludico ed esperienziale, valorizzando al meglio tutte le competenze già in possesso. L'intento è di seguire lo sviluppo di due FOCUS progettuali: "PRATICA VOCALE E PROPEDEUTICA MUSICALE" per i bambini della scuola Primaria dei tre plessi. Le linee guida del D.M. 8/2011 dettano i presupposti da cui scaturiscono le finalità formative, educative e didattiche del progetto, gli obiettivi e i principi metodologici-didattici, le strategie operative, i tempi di attuazione, le verifiche e la valutazione. MUSICA D'INSIEME: Il Corso ad Indirizzo Musicale, avviato nell'A.S. 1992/93, rappresenta per gli alunni frequentanti la sez. C della Scuola Secondaria di Primo Grado di Calimera un'importante possibilità di conoscenza e approfondimento della tecnica strumentale. Nella gestione dell'attività didattica viene data particolare attenzione all'attività di musica d'insieme, attività che, per la sua valenza socializzante e formativa, permette ai ragazzi di migliorare sia sotto l'aspetto del "gusto" musicale che in quello relazionale: capacità di ascolto reciproco, ricerca interpretativa, rispetto dei tempi di apprendimento dei compagni, coscienza della propria individualità, necessaria e complementare all'interno del gruppo. I gruppi di musica d'insieme costituiti dai ragazzi del corso ad indirizzo musicale si esibiscono nel corso dell'anno in diverse manifestazioni artistico culturali e partecipano a concorsi di esecuzione musicale, riscuotendo sempre unanime apprezzamento di pubblico e di critica. I ragazzi hanno la possibilità di esibirsi con repertori musicali natalizi variamente articolati. INSIEME IN CONCERTO: Nel corso degli anni diversi sono



stati i progetti musicali realizzati e numerose le rassegne a cui i singoli alunni e il gruppo orchestrale dell'Istituto hanno partecipato distinguendosi e vincendo primi premi assoluti a livello nazionale e regionale. I ragazzi hanno la possibilità di conoscere e studiare, oltre i metodi di tecnica proposti, repertori musicali variamente articolati, da brani del repertorio natalizio a quello classico, dal repertorio di musiche di rappresentanza e istituzionali al repertorio popolare griko, dalle danze di origine popolare a quelle stilizzate e composte da grandi autori del passato, dalla musica pop alle colonne sonore. I risultati di tale impegno e l'esecuzione delle musiche studiate hanno modo di estrinsecarsi in diverse occasioni durante il corso dell'anno: Commemorazione per i Caduti in Guerra; Concerti di Natale; Concerti di gemellaggio con Istituzioni scolastiche Italiane e Greche; Concerti per la Settimana della Legalità; Concerti di beneficenza; Concerti in Rete con altre Istituzioni Scolastiche Salentine; Concerti di fine anno scolastico; Concerti con l'orchestra delle eccellenze, diretta dai docenti del Conservatorio di Lecce. STREGATI DALLA MUSICA Stregati dalla musica è un progetto multidisciplinare di didattica e teatro musicale, organizzato dall'associazione Orpheo che porterà in scena l'opera "Tito: il cantante piccoletto". L'opera è dedicata al famoso artista pugliese Tito Schipa, figura di spicco nel panorama della lirica mondiale (erede del grande Caruso), star del cinema di Hollywood e ancora compositore di jazz e tanghi argentini, ma soprattutto filantropo spasmodicamente votato alla creazione di un'accademia di canto per voci giovanili, nonché fondatore del Conservatorio Musicale di Lecce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7



lettera c/ legge 107/15) COMPETENZE ATTESE. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Concerti
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

Approfondimento

I progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link:

<https://www.icscalimera.it/scheda-progetto/?archive=true>



● MACROAREA INCLUSIONE E ORIENTAMENTO: Accoglienza, Recupero, Potenziamento-Orientamento

INCLUSIONE: ACCOGLIENZA, RECUPERO, POTENZIAMENTO Il progetto mira: -Attività di supporto di progetti accoglienza per tutti gli ordini di scuola. -Adozione di metodologie didattiche inclusive (cooperative learning, peer to peer, circle time,...). -Formazione delle classi secondo criteri di eterogeneità, anche dal punto di vista socio-economico. -Adozione di strategie per il successo formativo delle alunne e degli alunni provenienti da contesti socio-economici svantaggiati, ad esempio: □ forte limitazione delle attività che richiedono l'aiuto della famiglia (compiti a casa); □ attivazione di progetti di studio assistito pomeridiano (soprattutto nei primi anni di scolarizzazione) in collaborazione con Enti Locali; □ fornitura di libri di testo, materiale didattico, strumenti informatici, borse di studio (in collaborazione con gli Enti Locali); □ attivazione di corsi di recupero pomeridiani mirati al raggiungimento delle competenze di base, finanziati con Fondo di Istituto, distribuiti in tutto il corso dell'anno scolastico (ottobre-giugno). - Aggiornamento e ampliamento della sezione "Inclusione" sul sito internet della Scuola in riferimento alle normative ministeriali, alla modulistica, ai video/tutorial sulle didattiche inclusive e alla formazione docenti); - Risorse per l'inclusione (libri, film, centri di documentazione, ecc.); - Buone prassi per l'inclusione: attività di recupero per gli alunni con difficoltà di apprendimento; didattica dell'italiano L2 per gli alunni stranieri; attività alternative per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica; utilizzo dell'organico dell'autonomia non frontale per supportare gli alunni con bisogni educativi speciali. Gli alunni svolgeranno attività di recupero nel I e II quadrimestre. Oltre al recupero curriculare, gli alunni effettueranno il recupero extracurriculare alla sesta ora. **ORIENTAMENTO** Il progetto prevede: - Formazione sull'Orientamento per tutti i Docenti della Scuola Secondaria di 1° Grado. - Miglioramento del Progetto di Orientamento dell'Istituto secondo criteri di organicità, ciclicità, trasversalità, diversificazione degli interventi - Laboratorio di Orientamento Formativo a partire dalla classe 1° della Scuola Secondaria di 1° Grado con esperti - Incontri informativi sull'Orientamento per i genitori degli alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado - Spazio sul sito internet della Scuola che preveda: link a risorse per l'orientamento; link alle Scuole Secondarie di 2° grado (riunite per tipologie e per collocazione geografica); calendario degli incontri - Azioni per orientare gli studenti alla conoscenza del sé e alla scelta degli indirizzi di studio successivi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI. - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera p/ legge 107/15) - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera l/ legge 107/15) - Definizione di un sistema di orientamento (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera s/ legge 107/15) **COMPETENZE ATTESE.** • Competenza personale, sociale e capacità di



imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

I progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link:

<https://www.icscalimera.it/scheda-progetto/?archive=true>



● MACROAREA CITTADINANZA E LEGALITÀ: Scuola Amica-CCRR-Attività Alternativa all'IRC-Percorsi di Legalità-Io non rischio-Protagoniste... libere di essere" -Conviviando-Accarezzami il cuore-Scacciarischi-Pillole di...sicurezza

SCUOLA AMICA: Il Progetto, ispirato ai principi generali della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza-non discriminazione, diritto all'ascolto e alla partecipazione, diritto alla vita e allo sviluppo, superiore interesse del bambino-, è finalizzato a supportare la realizzazione di esperienze volte a promuovere l'assunzione di responsabilità, la capacità di stabilire relazioni interpersonali positive e competenze di cittadinanza. L'Istituto ha conseguito, a seguito di selezione, la certificazione di "Scuola Amica", per aver attivato e favorito prassi educative rivolte al rispetto ed alla valorizzazione dei diritti dei bambini. Il progetto Scuola Amica, ponendosi in continuità verticale, permette di raccordare i principali progetti, iniziative (Giornata della Gentilezza, mi Illumino di Meno...) e UdA interdisciplinari dell'Istituto: Iniziative UNICEF, Cuore Amico, Partite dell'amicizia. CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE: Il CCRR è uno strumento in mano ai ragazzi/e per esprimere concretamente la loro partecipazione alla vita della comunità. Il CCRR permette ai ragazzi/e: - di favorire un apprendistato alla cittadinanza, con una sperimentazione pratica e attiva di educazione civica - di riconoscere l'appartenenza alla comunità e implementare la partecipazione attiva alla vita pubblica - di migliorare le capacità di comunicazione - di incoraggiare l'impegno responsabile e il rispetto della legalità. ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica per i propri figli, per il primo ciclo, si propongono attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni, volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"(C.M. 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130). Il Collegio dei Docenti, in riferimento alla progettazione delle attività, ha individuato possibili ambiti tematici (Identità, Rispetto, Parità, Diritti, Inclusione e Solidarietà, Bullismo e Cyberbullismo , Educazione Ambientale e Sostenibilità, Educazione alimentare, Legalità e partecipazione) coerenti con le iniziative a cui la scuola partecipa e le Unità di Apprendimento Interdisciplinari. Le tematiche di base saranno articolate dai docenti di attività alternativa IRC, secondo vari livelli, in relazione all'età di alunni/e ed alla loro capacità di comprensione degli argomenti, nei vari ordini di scuola



dell'Istituto Comprensivo. **PERCORSI DI LEGALITÀ E RESPONSABILITÀ:** L'Istituto Comprensivo di Calimera-Caprarica e Martignano, pone al centro del Piano dell'Offerta Formativa l'educazione alla legalità. Non si tratta soltanto di realizzare o aderire ad un progetto, ma di costruire un percorso educativo che investa tutta l'Istituzione scolastica e in particolare i docenti di tutte le aree disciplinari, che devono a questo scopo ricercare e valorizzare i contenuti, le metodologie e le forme di relazione e valutazione degli apprendimenti. Il progetto legalità ponendosi in continuità verticale permette di raccordare i principali progetti, iniziative e Unità di Apprendimento interdisciplinari dell'Istituto: Progetto Scuola Amica, Iniziative UNICEF, Manifestazioni del 4 novembre, Giornata della Memoria, Giornata del risparmio energetico "M'illumino di meno", "Per non dimenticare", iniziative promosse da Associazione NOMENI per Antonio Montinaro e Comune di Calimera, Progetto Lettura, Progetto Musica 2.0. Il progetto culmina con la manifestazione del 23 maggio, data nella quale ricorre l'anniversario della strage di Capaci, in cui perse la vita l'agente di scorta Antonio Montinaro di Calimera. Come da consolidata tradizione, l'Istituto Comprensivo partecipa alle iniziative promosse e organizzate in collaborazione con Libera Puglia - Associazioni, nomi e numeri contro le mafie, Associazione NOMENI per Antonio Montinaro e Comune di Calimera, al fine di promuovere la cultura della legalità, la memoria e l'impegno contro le mafie. **IO NON RISCHIO:** Il progetto "IO NON RISCHIO" mira ad accrescere la consapevolezza sui rischi naturali causati dall'attività umana, cui siamo esposti come individui e comunità, e a promuovere azioni e comportamenti per prevenirli o ridurre le conseguenze. **"PROTAGONISTE...LIBERE DI ESSERE " PER LA GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA DELLE DONNE** "Protagoniste... libere di essere" per la giornata contro la violenza delle donne. Il progetto ha la finalità di sensibilizzare i ragazzi e le ragazze, attraverso attività di tipo teatrali, musicali e coreutiche, al tema della violenza sulle donne. **CONVIVIANDO:LA CONSAPEVOLEZZA VIEN GIOCANDO** Il progetto si propone di utilizzare la pausa-pranzo come momento principe per favorire negli alunni la consapevolezza di sé, della comunità, dell'ambiente in generale. Le attività, esclusivamente di carattere ludico, riguardano la cura di sé su diversi piani: alimentare, fisico, emotivo, relazionale e lo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica (classe, interclasse, istituto) come elemento imprescindibile del benessere proprio e altrui. **ACCAREZZAMI IL CUORE:** Il progetto è rivolto alle ragazze e ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado e intende far comprendere agli adolescenti, attraverso attività laboratoriali guidate dagli adulti, che le conseguenze delle azioni illegali o violente producono conseguenze penali e sociali. **SCACCIARISCHI** Il progetto intende finalizzare bambine/i e adolescenti sui temi della sicurezza e della prevenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI. - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera d/ legge 107/15) - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera e/ legge 107/15) - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera m/ legge 107/15) COMPETENZE ATTESE. • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

Approfondimento

I progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link:

<https://www.icscalimera.it/scheda-progetto/?archive=true>



● USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Tra le attività di ampliamento dell'offerta formativa, superata le restrizioni per l'emergenza pandemica, ci sono le uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

n. uscite didattiche sul territorio

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● SosteniAMO l'ambiente

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare




Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



	Obiettivi economici	·	Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
		·	Conoscere il sistema dell'economia circolare
		·	Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
		·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

Realizzare azioni di solidarietà ed ecologia svolte dalla scuola, anche in collaborazione con il territorio, che coinvolgono il 30% di alunne/i-

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto "SosteniAMO l'Ambiente" vuole essere un maxi contenitore di tutte le azioni e i progetti che la scuola propone nella sua offerta formativa in continuità verticale e trasversale, già legati alla salvaguardia dell'ambiente e allo sviluppo delle competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti dell'Istituto Comprensivo.

Tra i progetti si fa riferimento a: storie del mare, scicafè, bimboil, tra carta e creta, scuola Amica, percorsi di Legalità, latte nelle scuole, frutta nelle scuole, convivendo: la consapevolezza vien giocando, orto sinergico.

La scuola propone attività sistematiche in tema della salvaguardia dell'ambiente, sulle buone pratiche alimentari e sull'ecostenibilità per attivare la consapevolezza dell'importanza della CASA COMUNE, come bene unico e insostituibile da salvaguardare e sostenere.

Il finanziamento ottenuto con il PON-FESR Edugreen permetterà la realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologia, pertanto porterà ad un ulteriore sviluppo di pratiche ecosostenibili all'interno dell'orto sinergico e della idrocoltura.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale



- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Fondi appositamente destinati

● SosteniAMOCi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Numero di azioni tese a sviluppare l'attenzione e il rispetto verso l'altro.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



Descrizione attività

Il progetto "SosteniAMoci" vuole essere un maxi contenitore di tutte le azioni e i progetti che la scuola propone nella sua offerta formativa in continuità verticale e trasversale, già legati all'attenzione e al rispetto verso l'altro, e allo sviluppo del senso civico delle studentesse e degli studenti dell'Istituto Comprensivo.

Tra i progetti si fa riferimento soprattutto alle azioni proposte da SCUOLA AMICA, che ci ha insignito, anche per questo anno scolastico del riconoscimento di "Scuola Amica delle Bambine, dei Bambini e degli Adolescenti", assegnato dal Ministero dell'Istruzione e dal Comitato Italiano UNICEF.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale
- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Fondi appositamente destinati



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ATELIER CREATIVO
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha realizzato un atelier creativo ad alta flessibilità, un luogo dove arte, scienza e tecnologia siano a stretto contatto per stimolare la creatività al servizio dell'apprendimento, con un angolo di grafica e uno per la terracotta.

Destinatari: tutti gli studenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Risultati attesi: implementare l'atelier creativo della scuola come spazio attrezzato per la partecipazione attiva degli studenti che permetta di agire le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Titolo attività: REGISTRO
ELETTRONICO
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziare l'utilizzo del Registro elettronico per favorire i servizi digitali scuola-famiglia-studente.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CODING
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti gli studenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Risultati attesi: Incrementare esperienze che sviluppino la logica e il pensiero computazionale in tutte le classi dell'IC nel prossimo triennio, in riferimento al progetto "Programma il Futuro" di ampliamento curricolare.

Partecipazione con un numero crescente di eventi alle iniziative nazionali ed internazionali di promozione del Coding (CodeWeek eu, l'Ora del Codice,...)

Titolo attività: GENERAZIONI CONNESSE: USO SICURO DI INTERNET-PREVENZIONE DEL CYBERBULLISMO
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutte le studentesse e gli studenti delle classi quarte e quinte della scuola Primaria e tutte le studentesse e gli studenti della scuola Secondaria di I grado

Risultati attesi: Incremento del progetto GENERAZIONI CONNESSE con i laboratori di #cuoriconnessi e di laboratori di Cittadinanza digitale. Riduzione di comportamenti scorretti nell'uso di internet a scuola. Rispetto delle norme di sicurezza in internet prescritte dalla Policy di e-safety. Prevenzione di fenomeni legati al cyberbullismo. Diffusione pervasiva della Safety d'Istituto e del patto di corresponsabilità educativa.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: MESE DELLE STEAM DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti gli studenti e le studentesse della scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Risultati attesi: realizzare iniziative che riavvicinino i ragazzi e le ragazze alle carriere scientifiche in ambito STEAM (discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, artistiche e matematiche), contrastando il divario di genere (PiGreco day, Marzo delle STEAM, Petali per ROSA DIGITALE, ecc.).

Titolo attività: BIBLIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti gli studenti della scuola Secondaria di I grado

Risultati attesi: implementare l'utilizzo della BIBLIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA "K@lidi", aumentando il numero di tessere per l'accesso all'area riservata.

La bibliomediateca Bi.Ma. BIBLIOMEDIATECA DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI "MALALA YOUSAFZAI" è luogo privilegiato della lettura ad alta voce e della lettura libera, attività fondamentali per far nascere e crescere il piacere di leggere e per sviluppare le "competenze per la vita". L'accesso libero e gratuito alle risorse e la multimedialità rendono la Biblioteca Scolastica presidio di legalità, di cittadinanza e di inclusione, in difesa del diritto alla literacy e alla digital literacy delle bambine e dei bambini, delle



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

ragazze e dei ragazzi.

Dal 2019 la Biblioteca Scolastica aderisce a SBN Polo di Lecce ed è abbonata alla piattaforma digitale MLOL, grazie ai finanziamenti di Biblioteche Scolastiche Innovative e del "Fondo per la promozione della lettura, della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario ". È inserita nell'Anagrafe delle Biblioteche Italiane (ICCU) e nel catalogo on line Bibliando.

Titolo attività: PERCORSI DIDATTICI
INNOVATIVI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola, attraverso un piano di formazione adeguato, prepara i docenti ad essere facilitatori di percorsi didattici innovativi, da creare e sperimentare con i propri studenti in modo che essi diventino sempre più utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali. Prevede la formazione nelle metodologie didattiche innovative (innovaMenti, Innovamenti plus, Innovamenti tech, Geometriko, gamification, storitelling,...) di un numero crescente di docenti che sono tenuti a sperimentare in aula quanto oggetto di formazione.

Destinatari: studenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.

Titolo attività: TECNOLOGIA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti della scuola Secondaria di primo grado.

Con l'aggiornamento del Curricolo verticale, si adegueranno anche le attività e i contenuti di tecnologia perché i ragazzi familiarizzino con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche, anche in funzione dei nuovi strumenti a corredo degli ambienti didattici innovativi della scuola, in modo che gli studenti diventino sempre più utenti consapevoli, ma anche produttori, creatori e progettisti.

Titolo attività: eTWINNING
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Alunni della Secondaria di I grado

La scuola, che ormai ha ottenuto la qualifica di scuola eTwinning, intende incrementare il numero di progetti eTwinning, valorizzando le competenze raggiunte dai ragazzi che hanno già sperimentato con successo il Twinspace, facendole condividere anche ai bambini della scuola Primaria.

Titolo attività: CINEMA E IMMAGINI
PER LA SCUOLA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Portare il cinema nella scuola mettendo in relazione i linguaggi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

dell'audiovisivo con il patrimonio culturale del contesto territoriale (progetto Kama, "Visioni dal Confine")

"Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione", è rivolto agli studenti e alle studentesse per la promozione e sensibilizzazione in tema di educazione all'immagine. **"PASSAGGI_raccontare per crescere"** è il progetto che coinvolge bambine/i, ragazze/i dell'ultimo anno del ciclo scolastico per la scuola Primaria e delle seconde classi della scuola Secondaria di primo grado. Al centro del progetto il racconto di passaggi cruciali: dall'infanzia all'adolescenza fino all'età adulta partendo da un percorso comune di formazione alla narrazione audiovisiva. Il percorso con l'associazione kama prevede: MODULI FORMATIVI DI BASE, di educazione all'immagine, rivolti alle classi V della Scuola primaria e alle classi II della Scuola Secondaria di I grado; MODULO FORMATIVO E LABORATORIALE per formazione e produzione audiovisiva da realizzarsi in orario pomeridiano.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: AMBIENTI DIGITALI E
COLLABORATIVI
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Risultati attesi:

- Saper utilizzare in modo sempre più efficace lo strumento del RE
- Integrare nella didattica quotidiana le potenzialità delle TIC e le risorse multimediali.
- Saper utilizzare il coding per generare saperi, abilità e competenze sia disciplinari che trasversali.
- Acquisire strumenti concreti per promuovere un uso sicuro e responsabile di Internet e dei Nuovi Media da parte dei più giovani.
- Costruire ambienti di apprendimento: organizzare e gestire gli spazi e i tempi di insegnamento e apprendimento mediante le tecnologie e le app in una didattica digitale integrata per condividere le risorse con e tra gli studenti.

Titolo attività: DIDATTICA PER
COMPETENZE, INNOVAZIONE
METODOLOGICA E COMPETENZE DI
BASE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti di scuola Primaria e Secondaria

Risultati attesi: sviluppare percorsi innovativi di Ricerca-Azione finalizzati a migliorare i processi di insegnamento/apprendimento attraverso metodologie didattiche innovative e l'utilizzo strumenti digitali e di ambienti di apprendimento innovativi. Implementare innovazioni didattiche da sperimentare nei vari ambiti disciplinari

Titolo attività: COMPETENZE
DIDATTICO-MUSICALI INNOVATIVE ED

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

**INCLUSIVE
FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti di scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Risultati attesi: sviluppare competenze didattico-musicali innovative ed inclusive da attivare nella pratica corale e strumentale nei percorsi di musica; saper applicare nella didattica le innovazioni digitali per la musica previste con l'implementazione dell'ambiente innovativo "Note di cre@tività smart".

Titolo attività: PRIVACY e GDPR
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto Comprensivo Calimera si è adeguato al GDPR (General Data Protection Regulation), il Regolamento attraverso il quale la Commissione Europea intende rafforzare la protezione dei dati personali di cittadini dell'Unione Europea, entrato in vigore il 25 Maggio 2018. Nel triennio 2022-25 verranno attivati corsi per il personale ATA in modo da ottemperare agli obblighi formativi previsti dalla legge.

Titolo attività: ABILITAZIONE AL
CLOUD DELLE PA LOCALI-SCUOLE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Il PNRR prevede una specifica Missione (M1) dedicata alla "Digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo". La Componente 1 riguarda la "Digitalizzazione, innovazione e sicurezza nella Pubblica Amministrazione"; l'investimento 1.2 prevede l'abilitazione e facilitazione migrazione ai cloud. Nel triennio 22-25 si prevede la formazione ATA per l'abilitazione al cloud delle PA locali-Scuole.

Titolo attività: ADEGUAMENTO SITO
WEB
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

All'interno del programma « Scuola digitale 2022-2026 » del PNRR è previsto l'intervento Siti web , finalizzato a migliorare la fruibilità dei servizi digitali offerti a famiglie, alunni e personale scolastico dalle Scuole, migliorando l'accessibilità, la funzionalità e la navigabilità dei siti web, tramite l'adeguamento ad un modello standard. Nel triennio 22-25 si prevede la formazione al riguardo sia per il personale ATA che per il personale docente.

Titolo attività: EDUGREEN &
RIGENERAZIONE SCUOLA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

RiGenerazione Scuola è il Piano del Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU pensato per



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

Nella nostra scuola, grazie all' Avviso pubblico per la realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" saranno allestiti giardini e orti didattici, tesi soprattutto alla sperimentazione della coltura idroponica, innovativi e sostenibili, all'interno di uno o più plessi.

Per l'utilizzo e l'implementazione di tali ambienti innovativi saranno attivati adeguati percorsi di formazione.

Titolo attività: NEXT GENERATION
CLASSROOM
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In coerenza con quanto previsto dalle misure del PNRR, per lo sviluppo e la diffusione di processi di innovazione didattica e digitale, saranno attivati percorsi di formazione per la promozione di metodologie didattiche innovative atte al funzionale utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento fisici e digitali, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

CALIMERA - LEAA816011

MARTIGNANO - LEAA816022

CAPRARICA - CORSO EUROPA - LEAA816033

Criteria di osservazione/valutazione del team docente

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione.

L'attività di valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

La pratica della documentazione va intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.

Gli strumenti valutativi utilizzati sono i seguenti:

- Griglie di osservazione e valutazione delle competenze per campi di esperienze e per fasce di età
- documentazione descrittiva
- rubriche valutative in relazione al curricolo delle competenze chiave con livelli di padronanza: Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato.
- scheda di passaggio all'ordine della Scuola Primaria in cui vengono segnalati i livelli raggiunti dai bambini in riferimento a: IDENTITA', AUTONOMIA, COMPETENZA, CITTADINANZA e ai TRAGUARDI DI SVILUPPO dei vari campi di esperienza.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola dell'infanzia la valutazione dell'Educazione Civica tiene conto dei traguardi declinati nel curriculum verticale di Educazione Civica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La scuola dell'Infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento. La relazione si sperimenta nella routine e nelle prime esperienze di cittadinanza. Vivere le esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. In ogni Unità di Apprendimento vengono osservate e valutate le capacità relazionali di ogni bambino e bambina nel contesto del campo di esperienza **IL SÉ E L'ALTRO**, in base ai seguenti criteri di valutazione:

- Manifesta il senso di appartenenza: riconosce i compagni; le maestre, gli spazi, i materiali
- Riconosce i contesti (gioco-attività) ed i ruoli (docente-alunno) e si comporta in modo adeguato
- Assume comportamenti corretti seguendo le routine e le regole
- Assume comportamenti corretti nel gioco e nel lavoro.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. CALIMERA - LEIC816004

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per



la scuola dell'infanzia)

I criteri sono esplicitati nei dettagli relativi ai singoli plessi dei diversi ordini.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri sono esplicitati nei dettagli relativi ai singoli plessi dei diversi ordini.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri sono esplicitati nei dettagli relativi ai singoli plessi dei diversi ordini.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri sono esplicitati nei dettagli relativi ai singoli plessi dei diversi ordini.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri sono esplicitati nei dettagli relativi ai singoli plessi dei diversi ordini.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri sono esplicitati nei dettagli relativi ai singoli plessi dei diversi ordini.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri sono esplicitati nei dettagli relativi ai singoli plessi dei diversi ordini.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

G. GABRIELI - CALIMERA - LEMM816015

SCUOLA SECONDARIA DI 1' GRADO - LEMM816026

CAPRARICA DI LECCE - LEMM816037

Criteri di valutazione comuni

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, recante Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Essa viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

I docenti, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica o delle Attività Alternative, per le alunne e



gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento dovrà tener conto delle competenze in educazione civica secondo quanto disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione. Il voto in educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Criteria di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2, decreto legislativo n. 62/2017) viene espressa per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico formulato attraverso criteri definiti dal Collegio con apposite rubriche valutative fruibili anche dal Registro elettronico e fa riferimento, per quanto attiene alla scuola Secondaria di primo grado, alle Competenze di Cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto di corresponsabilità e al Regolamento approvato dall'Istituzione Scolastica.

La valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008.

Le rubriche valutative sono state strutturate con i seguenti indicatori: Rispetto delle regole e dell'ambiente, Relazione con gli altri, Rispetto degli impegni scolastici, Partecipazione alle attività,



Uso delle tecnologie.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola Secondaria di primo grado.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola Secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Si rammenta che è stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10.

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico.

È stata invece confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.



Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Valutazione ed Esami di Stato di alunni con disabilità e DSA

Le alunne e gli alunni con disabilità e i DSA partecipano alle prove INVALSI, di cui agli articoli 4 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017. Il Consiglio di classe può prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre, in casi di particolare eccezionalità, l'esonero dalla prova.

Certificazione delle competenze

L'articolo 9 del decreto legislativo n. 62/2017 indica la finalità e i tempi di rilascio della Certificazione delle competenze.

La Certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola Secondaria di primo grado, secondo il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Per le alunne e gli alunni con disabilità, la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

La Certificazione delle competenze, rilasciata al termine del primo ciclo, è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da un'ulteriore sezione sempre redatta da INVALSI, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese. La scuola ha adeguato i documenti di valutazione e ha stabilito i criteri per la valutazione del comportamento, secondo le norme del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e della Nota circolare prot. n. 1865 del 10 ottobre 2017, Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Livello Indicatori esplicativi:

A – Avanzato. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.



B – Intermedio. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base. L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale. L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SOTTOTENENTE R. SPRO' - LEEE816016

G. PALMIERI - LEEE816027

VIA RISORGIMENTO - LEEE816038

Criteri di valutazione comuni

Il decreto legislativo del 13 aprile 2017, n. 62, recante Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 13 luglio 2015, n. 107, apporta importanti modifiche al decreto n. 122 del 2009.

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012).

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica o delle Attività Alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene espressa mediante un giudizio sintetico riferito



all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

Infatti l'Ordinanza Ministeriale 172 del 04/12/2020, all'articolo 3, dispone che, per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola Primaria, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, sia espressa "attraverso un giudizio descrittivo nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti". Precisa, inoltre (cfr. Art. 3, p. 2), che la valutazione in itinere degli apprendimenti è espressa "nelle forme che il docente ritiene più opportune e che restituiscano in modo pienamente comprensibile il livello di padronanza dei contenuti verificati" nella prospettiva formativa della valutazione e del miglioramento degli apprendimenti. La valutazione assume, dunque, una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo a garanzia del successo formativo e scolastico.

In considerazione, poi, di quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, che prevede che ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, elabori il Documento di Valutazione, tenendo conto sia delle modalità di lavoro e della cultura professionale della scuola, sia dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori, la scuola ha adottato come documento di valutazione quello corrispondente al modello A1 previsto nelle Linee Guida.

Nel Documento sono riportati:

- la disciplina;
- gli obiettivi di apprendimento (per nuclei tematici);
- il livello;
- la rilevazione dei progressi secondo gli indicatori presenti nel registro elettronico
- valutazione del comportamento

Sarà presente, in nota, la legenda che descrive i livelli in base alle dimensioni di apprendimento.

TABELLA LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Come previsto dall'ordinanza ministeriale, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e degli alunni con



bisogni educativi speciali(BES) tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Per gli alunni della scuola primaria, dunque, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento avviene mediante un giudizio sintetico formulato attraverso criteri definiti dal Collegio con apposite rubriche valutative ai sensi del D.L.62 /2017 e normativa successiva, fruibili anche dal Registro elettronico e che fa riferimento allo sviluppo delle Competenze di cittadinanza: Competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche. Le rubriche valutative sono state strutturate con i seguenti indicatori: Rispetto delle regole e dell'ambiente, Relazione con gli altri, Rispetto degli impegni scolastici, Partecipazione alle attività, Uso delle tecnologie.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola Primaria.

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola Secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.



Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

Certificazione delle competenze

L'articolo 9 del decreto legislativo n. 62/2017 indica la finalità e i tempi di rilascio della certificazione delle competenze. La Certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola Primaria, secondo il modello nazionale di Certificazione delle competenze. Per le alunne e gli alunni con disabilità, la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato. Livelli e indicatori esplicativi per la rilevazione delle competenze:

A – AVANZATO. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – INTERMEDIO. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – BASE. L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – INIZIALE. L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Nel Curricolo verticale sono contenute le griglie valutative e le scale di misurazione per le prove di verifica. Il Curricolo Verticale è consultabile sul sito della nostra scuola nell'area "Curricolo verticale e didattica" al seguente link:

<http://www.icscalimera.gov.it/curricolo-verticale-e-didattica/>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Azioni, modalità di lavoro e strumenti ritenuti più adeguati per favorire l'inclusione degli studenti, tra quelli adottati dalla scuola, sono: percorsi individualizzati e personalizzati in grado di assicurare adeguati strumenti di supporto e misure finalizzate a garantire l'accessibilità e la fruibilità di risorse, strutture e spazi; l'utilizzo di protocolli di accoglienza per gli studenti con disabilità, con DSA e stranieri. Sono diffusi tra i docenti. Gli obiettivi da raggiungere nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) vengono individuati dal Gruppo di lavoro Operativo, su misura e per la specifica situazione dell'alunna/o. All'interno dei PEI sono previsti strumenti e attività in base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento o della Diagnosi funzionale. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI avviene a seguito di una verifica intermedia del documento e di una verifica finale, che prevede anche a richiesta per le risorse per l' a.s. successivo. Sono previsti criteri e modalità di valutazione nelle diverse dimensioni (socializzazione e interazione, comunicazione e linguaggio, autonomia e orientamento, cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento), per verificare i risultati educativi e didattici conseguiti e l'efficacia degli interventi, delle strategie e degli strumenti adottati. La scuola realizza attività su temi interculturali per sviluppare l'interesse e la curiosità verso altre culture. Queste attività hanno ricadute positive sulla qualità dei rapporti tra gli studenti e sulla comunità scolastica perché aiutano a generare empatia, rispetto e amicizia.

RECUPERO E POTENZIAMENTO: La scuola individua gli studenti meritevoli o in forte difficoltà e si assicura di sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti e di garantire ad ognuno il successo formativo, attraverso progettazioni curriculari elastiche e dischiuse a tutte le differenti abilità. Tra le attività di recupero, quelle adottate dalla scuola e ritenute più adeguate sono l'organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero, l'attivazione di uno sportello per il recupero per classi aperte. Tra le attività di potenziamento, quelle adottate dalla scuola e ritenute più adeguate sono: l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte, la partecipazione a



gare o competizioni interne/esterne alla scuola, la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare/extra-curricolare. I risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero e/o di potenziamento vengono valutati attraverso la condivisione degli strumenti di valutazione e monitorati considerando l'efficacia dei percorsi.

Punti di debolezza:

INCLUSIONE I docenti di sostegno e gli assistenti alla persona sono individuati ogni anno, in una percentuale alta, tra personale con contratto a tempo determinato, soprattutto nella Scuola Primaria. Questo non consente continuità educativa e didattica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
All'occorrenza consulenza e supporto di fam. e associazioni

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento e individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un adeguato ambiente di apprendimento (relazione, socializzazione, comunicazione, interazione, orientamento e autonomie). Esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata. E' soggetto a verifiche



periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene redatto dal GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) composto dal team docenti contitolari/dal Consiglio di classe, ivi compreso docente di sostegno, con la partecipazione dei genitori e di figure professionali specifiche, interne/esterne alla scuola. E' redatto all'inizio di ogni anno scolastico, a partire dalla scuola dell'Infanzia, ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

In accordo con le famiglie si individuano modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: • la condivisione delle scelte effettuate; • un eventuale incontro per individuare bisogni e aspettative; • l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento; • il coinvolgimento nella redazione dei PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Servizi Sociali

Unità di Valutazione Multidisciplinare

Centri Socio Educativi

Il Dado Gira, Il Giardino delle Nuvole, Io posso, ecc.

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione per gli alunni con disabilità fa riferimento a quanto indicato nel PEI (Piano Educativo Individualizzato), tiene conto del livello iniziale di apprendimento e delle potenzialità dell'alunna/o coerentemente con il percorso formativo svolto. Le verifiche sono uguali, semplificate o differenziate rispetto a quelle previste per la classe, sulla base di quanto definito nel PEI. Si prevede l'adozione di adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove standardizzate e, ove non fossero sufficienti, sono predisposti specifici adattamenti della prova, ovvero l'esonero della prova. Il conseguimento del diploma finale è coerente con il percorso previsto e attuato nel PEI. In base alla D.L. 62/17, art.11, comma 8, la non partecipazione agli esami prevede il rilascio di un



attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza al successivo ordine di scuola. La certificazione delle competenze (O.M. 742 del 2017, art. 3, comma 2) è possibile accompagnarla a note esplicative, che facciano riferimento al PEI. La Valutazione degli Alunni con DSA fa riferimento a quanto indicato nel PDP (Piano Didattico Personalizzato) e tiene conto della padronanza dei contenuti, dei concetti, del grado di maturità di conoscenza e di consapevolezza globale, prescindendo dagli errori connessi al disturbo. Le verifiche sono coerenti con quanto stabilito nel PDP e prevedono: • misure dispensative, relative alla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, studio mnemonico delle tabelline, studio, ove necessario, della lingua straniera in forma scritta • misure compensative, uso di tecnologie informatiche, uso del vocabolario, programmazione di tempi più lunghi per prove scritte pari al 30% di quelli ordinari, interrogazioni programmate. In base alla D.L. 62/17, art.11, comma 12, si prevede, dove necessario, alla dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, e si stabiliscono le modalità e i contenuti della prova orale sostitutiva. L'alunno con DSA, che è esonerato dallo studio delle lingue straniere, viene ammesso all'esame di Stato e consegue il diploma senza menzione della non conoscenza delle lingue (D.L. 62/17, art.11, comma 15). La Valutazione degli Alunni con Svantaggi. L'Istituto, in base alle nuove direttive (D.M. del 27 dicembre 2012, C.M. n°8 del 6 marzo 2013 e circolari Miur del marzo 2016), estende in modo definitivo a tutti gli studenti in difficoltà il diritto e quindi il dovere per tutti i docenti – alla personalizzazione dell'apprendimento, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. L'adeguamento della programmazione consente anche la personalizzazione dei contenuti della valutazione includendo progettazioni didattico-educative calibrate, oltre alla possibilità di aumentare i tempi di esecuzione di un compito, di ridurre quantitativamente le consegne, di strutturare le prove, di programmare gli impegni o altro, in modo simile a quanto già si fa con alunni DSA, ma sempre in riferimento alla programmazione di classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'ICS di Calimera progetta attività di Accoglienza, Continuità e Orientamento facilitando il raccordo con i diversi gradi di istruzione. Per quanto riguarda l'accoglienza e la continuità si lavora a due livelli: continuità verticale e continuità orizzontale. Tutte le azioni mirano altresì alla prevenzione del disagio e della dispersione, attraverso l'inclusione (Progetti PTOF). ATTIVITÀ PROGRAMMATE: • Incontri dei docenti della scuola dell'Infanzia con i docenti della Primaria per la formazione delle classi (nel mese di giugno) e incontri con i Consigli di Interclasse per fornire indicazioni utili su



ciascun alunno (nel mese di settembre). • Incontri dei docenti della scuola Primaria con i docenti della Secondaria di I grado per la formazione delle classi (nel mese di giugno) e incontri con i Consigli di Classe per fornire indicazioni utili su ciascun alunno/a (nel mese di settembre). • Incontro tra i docenti della scuola dell'Infanzia e quelli della scuola Primaria e tra questi e gli insegnanti della scuola Secondaria per la stesura delle attività annuali di continuità. • Open day rivolto alle famiglie di alunne/i che si iscriveranno alla Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado • Incontri tra alunne/i delle classi ponte per visita agli edifici e per attività laboratoriali e di open day. • Progetti continuità a fine anno scolastico tra le classi/ponte (es. Fiabe sonore, Progetti di sport, Concerto di Natale e di Fine d'anno, ecc), secondo le modalità stabilite. Nella classe terza della scuola Secondaria di I grado l'attenzione è rivolta maggiormente sugli interventi a breve termine, quelli che generalmente sono messi in atto a ridosso delle scadenze normative per l'iscrizione alle scuole Secondarie di 2° grado, senza trascurare però gli interventi a medio e a lungo termine. Nel mese di ottobre e novembre vengono presentati agli alunni i Quaderni dell'Orientamento con questionari e schede, utili come strumenti di riflessione sul metodo di lavoro, sulle attitudini, sugli interessi, ecc., i cui dati sono tabulati e messi a disposizione dei Consigli di Classe delle Terze per la formulazione del giudizio orientativo. La maggior parte degli alunni ha modo di conoscere le diverse scuole Secondarie di II grado durante le "Giornate dell'orientamento", due incontri pomeridiani organizzati nella sede di Calimera con i docenti referenti delle scuole Secondarie di II grado di Lecce, Maglie, Martano, Otranto e Gallipoli. In classe vengono presentati il sistema scolastico italiano e i percorsi formativi; distribuiti agli alunni tutti i materiali informativi relativi alle scuole Secondarie di 2° grado del Comprensorio e della Provincia, organizzati appuntamenti per stage, porte aperte e sportelli informativi.

Approfondimento

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale attraverso la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. PEI e PDP vengono regolarmente stilati e aggiornati dai Consigli di classe, in collaborazione con ASL, Gruppo di inclusione e Figura strumentale specifica.



Per gli alunni stranieri si promuovono progetti mirati e ci si avvale della collaborazione di figure specifiche (attraverso centri presenti nel territorio).

La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità attraverso il piano dell'offerta formativa.

La ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti è positiva. Ogni anno l'Istituto rileva i bisogni educativi/formativi degli alunni, stila il Piano Annuale di Inclusione e individua strategie e risorse per rendere la scuola sempre più inclusiva; viene poi fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano Annuale per l'Inclusione. Il piano può essere consultato al seguente indirizzo, nella specifica sezione PAI:

<https://www.icscalimera.edu.it/inclusione/>



Aspetti generali

Organizzazione

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE	<p>1° Collaboratore: -Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione unitaria dell'istituto -Segnala le problematiche di natura organizzativa, pedagogico-didattica e relazionale al Dirigente Scolastico e di natura amministrativa al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi -Sostituisce dei docenti assenti nella Scuola Primaria di Calimera -Ha la delega a redigere circolari interne per docenti/alunni su argomenti specifici -Organizza degli incontri collegiali Scuola-Famiglia -Cura i contatti con i Genitori in caso di impedimento del D.S. - Predisporre azioni atte ad assicurare l'ordinato ingresso degli alunni nella Scuola Primaria, l'esodo degli stessi e controllo dei corridoi -Elabora e adatta il Piano Annuale delle attività funzionali all'insegnamento -Sostituisce il D.S. in caso di assenza o impedimento e ha la delega alla firma degli atti che rivestono il carattere dell'urgenza. Verbalizza le riunioni del Collegio dei Docenti unificato.</p> <p>2° Collaboratore: -Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione della Scuola Secondaria-Segnala le problematiche di natura organizzativa, pedagogico-didattica e relazionale al Dirigente Scolastico e di natura amministrativa al Direttore dei Servizi Generali e amministrativi, con particolare riferimento alla Scuola Secondaria -Sostituisce i docenti assenti nella Scuola Secondaria di Calimera -Ha la delega a redigere circolari interne per docenti/alunni su argomenti specifici -Organizza gli incontri collegiali Scuola-Famiglia -Cura i contatti con i Genitori in caso di impedimento del D.S. - Predisporre azioni atte ad assicurare l'ordinato ingresso degli alunni nella Scuola Secondaria, l'esodo degli stessi e controllo dei corridoi -Elabora e adatta il Piano Annuale delle attività funzionali all'insegnamento -</p>
STAFF del DS (comma 83 Legge 107/15)	Fanno parte dello Staff: -Il Direttore Servizi Generali ed Amministrativi -I due Collaboratori del DS -I docenti Coordinatori di plesso -I docenti titolari di Funzione Strumentale al PTOF -L'Animatore Digitale che ha il compito di supportare il DS e il Collegio Docenti nelle proposte e nelle scelte organizzative e di monitorare l'efficacia del servizio scolastico.
FUNZIONE STRUMENTALE	AREA 1- Gestione di PTOF - Autovalutazione e Piano Di Miglioramento (n. 2 unità). Compiti: -Revisione, coordinamento del PTOF -Coordinamento nucleo per l'autovalutazione e il miglioramento -Coordinamento, monitoraggio, verifica delle azioni previste nel Piano di Miglioramento - Predisposizione e attivazione di procedure di monitoraggio del POF /PTOF (genitori, alunni, docenti, ATA,



stakeholders in genere) nell'ottica della rendicontazione sociale

Coordinamento PROGETTI PON - Collaborazione con le altre FFSS.

AREA 2- Didattica, Formazione Supporto al Lavoro dei Docenti (n. 2 unità). Compiti: -collaborazione alla revisione del PTOF e alle attività previste in itinere. Collaborazione alla gestione progetti PON -Consulenza e supporto ai docenti per la elaborazione dei progetti - Coordinamento e Monitoraggio della progettazione didattica, del curriculum di Istituto e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa - Coordinamento di attività di

formazione/autoformazione tecnologica e metodologico-didattica - Supporto alla

gestione e all'uso del registro elettronico e della piattaforma SOFIA - Raccolta e

archiviazione digitale di materiali didattici: prove parallele, compiti di realtà, UdA,

Rubriche valutative, Progetti, laboratori...) -Facilitazione della comunicazione intra-inter-extrascolastica - Collaborazione con le altre FFSS.

AREA 3- Successo Formativo. Continuità' e Inclusione (n. 1 unità). Compiti: - Progettazione, elaborazione e coordinamento del piano per l'inclusione - Coordinamento del GLHI, del GLI e del Dipartimento dei Docenti di sostegno - Definizione delle modalità di passaggio e accoglienza dei minori in situazione di handicap e dei "BES" - Coordinamento e monitoraggio dei PEI e PDP - Applicazione del Protocollo di accoglienza di alunni stranieri - Partecipazione ad attività di formazione, individuazione di strumenti ed ausili didattici per favorire l'integrazione e l'apprendimento - Raccolta richieste e consulenza relativamente all'acquisto di materiale didattico specifico - Monitoraggio risorse materiali verso una didattica inclusiva - Supporto nella gestione delle risorse (assegnazione delle ore dell'attività di sostegno, utilizzo delle compresenze, pianificazione dei rapporti con gli operatori extrascolastici, reperimento di specialisti e consulenze esterne) - Collaborazione con le altre FFSS.

AREA 4- Supporto Alunni e Orientamento (n. 1 unità). Compiti: -Coordinamento dei rapporti di collaborazione tra diversi ordini scolastici -Coordinamento di percorsi di accoglienza e orientamento in ingresso, trasversali e in uscita - Gestione dei contatti con le scuole secondarie di 2° grado - Elaborazione e/o distribuzione materiale informativo - Raccolta di materiale didattico con finalità orientative - Individuazione e coordinamento attività orientative -Collaborazione con le altre FFSS.



CAPO DI DIPARTIMENTO	<p>Il Responsabile di Dipartimento, relativamente alla propria area di intervento: - Presiede le riunioni di "dipartimento", che ha il potere di convocare, su delega della Dirigente, anche in momenti diversi da quelli ordinari - Organizza e coordina le attività del proprio dipartimento (inteso come gruppo di lavoro e di ricerca), attenendosi a quanto stabilito dagli organi competenti -Rappresenta i docenti del dipartimento, facendosi portavoce di eventuali proposte, suggerimenti o istanze -Riceve e divulga ai docenti del dipartimento le comunicazioni interne e/o esterne di proprio interesse e competenza - Promuove, fra i docenti del dipartimento, il più ampio scambio di informazioni e di riflessione su iniziative di aggiornamento, sviluppi della ricerca metodologico-didattica e della normativa relativa all'area di intervento -Cura la verbalizzazione delle riunioni -Cura la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici prodotti dal dipartimento (curricolo verticale, progettazione disciplinare e/o interdisciplinare di unità di apprendimento e compiti di realtà, iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica, definizione di prove di verifica iniziali/intermedie/ finali per classi parallele, individuazione di criteri di valutazione condivisi, standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, materiale per alunni con B.E.S., ecc.). Per la Scuola Secondaria di I grado i dipartimenti sono i seguenti: -Italiano, Storia, Geografia, Approfondimento -Matematica, Scienze, Tecnologia -Francese, Inglese -Musica -Arte, Ed. Fisica, Religione -Sostegno</p>
RESPONSABILE DI PLESSO	<p>Scuola dell'Infanzia: -Organizza le sostituzioni dei docenti in caso di assenze brevi -Collabora con l'ufficio di dirigenza per l'organizzazione delle iniziative dirette alle classi e agli alunni - Coordina le attività dei laboratori per le richieste di acquisto di materiali e di attrezzature didattiche.</p> <p>Scuola Primaria: -Segnala le problematiche di natura organizzativa, pedagogico-didattica e relazionale al Dirigente Scolastico e di natura amministrativa al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, con particolare riferimento alla Scuola Primaria -Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione della Scuola Primaria e di natura amministrativa al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, con particolare riferimento alla Scuola Primaria -Sostituisce i docenti assenti nella Scuola Primaria di Caprarica/Martignano -Organizza la logistica degli incontri collegiali Scuola-Famiglia -Cura i contatti con i genitori in caso di impedimento del D.S. -Predispone azioni atte ad assicurare l'ordinato ingresso degli alunni nella Scuola Primaria, l'esodo degli stessi e controllo dei corridoi.</p> <p>Scuola Secondaria di 1° Grado: -Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione unitaria dell'Istituto - Segnala le problematiche di natura organizzativa,</p>



	<p>pedagogico-didattica e relazionale al Dirigente Scolastico e di natura amministrativa al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi - Sostituisce i docenti assenti nella Scuola Secondaria di Caprarica/Martignano - Organizza la logistica degli incontri collegiali Scuola-Famiglia -Cura i contatti con i genitori in caso di impedimento del D.S. -Predispone azioni atte ad assicurare l'ordinato ingresso degli alunni nella Scuola Secondaria, l'esodo degli stessi e controllo dei corridoi.</p>
RESPONSABILE DI LABORATORIO	<p>È sub-consegnatario degli arredi, dei materiali e delle strumentazioni del laboratorio -All'inizio dell'anno scolastico indica il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio di cui ha la responsabilità -Formula, sentite le richieste dei colleghi, un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile - Controlla periodicamente il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, segnalando guasti, anomalie e rotture al DS -Predispone e aggiorna il registro firme -Concorda con i docenti interessati un piano di aggiornamento e acquisti dei materiali -Controlla e verifica, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio</p>
ANIMATORE DIGITALE	<p>L'ambito di lavoro riguarda l'introduzione di nuove tecnologie nella scuola e l'utilizzo delle stesse al fine di saper gestire in maniera consapevole e critica i processi di insegnamento-apprendimento. Compiti attribuiti: -Organizzare e/o favorire la partecipazione ai laboratori formativi sui temi del PNSD per tutta la comunità scolastica -Elaborare progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali. - Favorire la partecipazione e stimolare gli alunni nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio -Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; Pratica di una metodologia comune; Informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; Laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola.</p>
TEAM DIGITALE	<p>L'ambito di lavoro riguarda l'introduzione di nuove tecnologie nella scuola e l'utilizzo delle stesse al fine di saper gestire in maniera consapevole e critica i processi di insegnamento-apprendimento. Compiti attribuiti: -Elaborare progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali. - Fornire all'Animatore Digitale materiali di supporto -Collaborare alla stesura di progetti finalizzati al reperimento di finanziamenti (da MIUR, USR, USP, Comune, Provincia, Regione, Banche /Fondazioni) per l'acquisto di strumenti informatici. - Fornire all'Animatore informazioni sulle necessità di manutenzione dei laboratori. -Fornire ai docenti informazioni inerenti le nuove tecnologie (LIM,</p>



	Internet, programmi innovativi, WIFI)
COORDINATORE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	<p>Coordina l'ideazione, la progettazione, la programmazione e la realizzazione del curriculum di Istituto dell'Educazione Civica. Opera azioni di tutoraggio, di consulenza, di accompagnamento delle attività. Di formazione a cascata e di supporto alla progettazione. Cura il raccordo organizzativo all'interno dell'istituto tra i vari coordinatori di classe per l'Educazione Civica. Promuove relazioni con agenzie formative e attori culturali qualificati nel campo (associazioni, ong...). Supervisiona le diverse attività, curando in particolare la loro valutazione in termini di efficacia ed efficienza. Coordina le riunioni. Si rapporta con la funzione strumentale PTOF, in modo da far confluire nel documento dell'Offerta Formativa quanto progettato e realizzato in relazione all'insegnamento dell'Educazione Civica.</p> <p>Predisporre e distribuisce la modulistica e la documentazione necessaria per l'avvio, lo svolgimento e la valutazione dell'insegnamento curricolare e delle attività extracurricolari.</p> <p>Prepara il report di fine anno sull'andamento dell'insegnamento.</p>

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI:

- Direttore dei servizi generali e amministrativi
- Ufficio protocollo
- Ufficio acquisti
- Ufficio per la didattica
- Ufficio per il personale
- Ufficio alunni

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA :

- Registro online
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI.

Per la prossima triennalità L'Istituto si propone di rafforzare la dimensione pubblica della scuola,



attraverso il consolidamento e l'ampliamento di partenariati con il territorio e gli EE.LL, la collaborazione in reti con altre scuole, in un'ottica di integrazione tra contesto globale e locale.

UTILIZZO DELLA QUOTA DI AUTONOMIA

In coerenza con il titolo V della Costituzione e con la normativa nazionale, i curricoli della nostra scuola prevedono una quota regionale che integra i percorsi di apprendimento considerando le specificità e le eccellenze del contesto territoriale e regionale.

Nella scuola dell'Infanzia, si attivano progetti di avviamento allo studio delle lingue comunitarie: "English to start" che propone un approccio precoce alla lingua inglese in un'ottica di continuità con la scuola Primaria.

Nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado si attivano progetti di avviamento allo studio del Griko e del Neogreco, al fine di valorizzare l'identità culturale del territorio di tradizione grika e stabilire opportuni confronti con la lingua greca attuale.

FORMAZIONE PROFESSIONALE

Per il prossimo triennio l'Istituto prevede azioni di formazione sia per il personale docente che per il personale ATA.



Organizzazione

Aspetti generali





Organizzazione

Aspetti generali





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1° Collaboratore: -Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione unitaria dell'istituto - Segnala le problematiche di natura organizzativa, pedagogico-didattica e relazionale al Dirigente Scolastico e di natura amministrativa al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi -Sostituisce dei docenti assenti nella Scuola Secondaria di Calimera -Ha la delega a redigere circolari interne per docenti/alunni su argomenti specifici -Organizza degli incontri collegiali Scuola-Famiglia -Cura i contatti con i Genitori in caso di impedimento del D.S. -Predispone azioni atte ad assicurare l'ordinato ingresso degli alunni nella Scuola Secondaria, l'esodo degli stessi e controllo dei corridoi -Elabora e adatta il Piano Annuale delle attività funzionali all'insegnamento -Sostituisce il D.S. in caso di assenza o impedimento e ha la delega alla firma degli atti che rivestono il carattere dell'urgenza.

2° Collaboratore: -Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione della Scuola Primaria - Segnala le problematiche di natura organizzativa, pedagogico-didattica e relazionale al Dirigente Scolastico e di natura amministrativa

2



al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, con particolare riferimento alla Scuola Primaria - Sostituisce i docenti assenti nella Scuola Primaria di Calimera -Ha la delega a redigere circolari interne per docenti/alunni su argomenti specifici -Organizza gli incontri collegiali Scuola-Famiglia -Cura i contatti con i Genitori in caso di impedimento del D.S. -Predisporre azioni atte ad assicurare l'ordinato ingresso degli alunni nella Scuola Primaria, l'esodo degli stessi e controllo dei corridoi -Elabora e adatta il Piano Annuale delle attività funzionali all'insegnamento - Verbalizza le riunioni del Collegio dei Docenti unificato

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Fanno parte dello Staff: -Il Direttore Servizi Generali ed Amministrativi -I due Collaboratori del DS -I docenti Coordinatori di plesso -I docenti titolari di Funzione Strumentale al PTOF - L'Animatore Digitale Ha il compito di supportare il DS e il Collegio Docenti nelle proposte e nelle scelte organizzative e di monitorare l'efficacia del servizio scolastico.

10

Funzione strumentale

AREA 1- GESTIONE DEL PTOF AUTOVALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO (n. 2 unità). Compiti: - Revisione, coordinamento del PTOF - Coordinamento nucleo per l'autovalutazione e il miglioramento - Coordinamento, monitoraggio, verifica delle azioni previste nel Piano di Miglioramento - Predisposizione e attivazione di procedure di monitoraggio del POF /PTOF (genitori, alunni, docenti, ATA, stakeholders in genere) nell'ottica della rendicontazione sociale - Collaborazione con le altre FFSS. AREA 1-

6



DIDATTICA, FORMAZIONE SUPPORTO AL LAVORO DEI DOCENTI (n. 1 unità). Compiti: - Collaborazione alla revisione del PTOF e alle attività previste in itinere - Consulenza e supporto ai docenti per la elaborazione dei progetti - Coordinamento e Monitoraggio della progettazione didattica, del curriculum di Istituto e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa - Coordinamento di attività di formazione/autoformazione tecnologica e metodologico-didattica - Supporto alla gestione e all'uso del registro elettronico e della piattaforma SOFIA - Raccolta e archiviazione digitale di materiali didattici : prove parallele, compiti di realtà, Uda, Rubriche valutative, Progetti, laboratori...) - Facilitazione della comunicazione intra-inter-extrascolastica - Collaborazione con le altre FFSS. AREA 3- SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE (n. 1 unità). Compiti: - Collaborazione alla revisione del PTOF e alle attività previste in itinere - Progettazione, elaborazione e coordinamento del piano per l'inclusione - Coordinamento del GLHI, del GLI e del Dipartimento dei Docenti di sostegno - Definizione delle modalità di passaggio e accoglienza dei minori in situazione di handicap e dei "BES" - Coordinamento e monitoraggio dei PEI e PDP - Applicazione del Protocollo di accoglienza di alunni stranieri - Partecipazione ad attività di formazione, individuazione di strumenti ed ausili didattici per favorire l'integrazione e l'apprendimento - Raccolta richieste e consulenza relativamente all'acquisto di materiale didattico specifico - Monitoraggio risorse materiali verso una



didattica inclusiva - Supporto nella gestione delle risorse (assegnazione delle ore dell'attività di sostegno, utilizzo delle compresenze, pianificazione dei rapporti con gli operatori extrascolastici, reperimento di specialisti e consulenze esterne) - Collaborazione con le altre FFSS. AREA 4- CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO (n. 1 unità). Compiti: - Collaborazione alla revisione del PTOF e alle attività previste in itinere - Coordinamento dei rapporti di collaborazione tra diversi ordini scolastici - Coordinamento di percorsi di accoglienza e orientamento in ingresso, trasversali e in uscita - Gestione dei contatti con le scuole secondarie di 2° grado - Elaborazione e/o distribuzione materiale informativo - Raccolta di materiale didattico con finalità orientative - Individuazione e coordinamento attività orientative - Coordinamento delle attività relative ai viaggi d'istruzione e visite guidate - Collaborazione con le altre FFSS.

Capodipartimento

Il Responsabile di Dipartimento, relativamente alla propria area di intervento: -Presiede le riunioni di "dipartimento", che ha il potere di convocare, su delega della Dirigente, anche in momenti diversi da quelli ordinari -Organizza e coordina le attività del proprio dipartimento (inteso come gruppo di lavoro e di ricerca), attenendosi a quanto stabilito dagli organi competenti -Rappresenta i docenti del dipartimento, facendosi portavoce di eventuali proposte, suggerimenti o istanze -Riceve e divulga ai docenti del dipartimento le comunicazioni interne e/o esterne di proprio interesse e competenza -Promuove, fra i docenti

6



del dipartimento, il più ampio scambio di informazioni e di riflessione su iniziative di aggiornamento, sviluppi della ricerca metodologico-didattica e della normativa relativa all'area di intervento -Cura la verbalizzazione delle riunioni -Cura la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici prodotti dal dipartimento (curricolo verticale, progettazione disciplinare e/o interdisciplinare di unità di apprendimento e compiti di realtà, iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica, definizione di prove di verifica iniziali/intermedie/finali per classi parallele, individuazione di criteri di valutazione condivisi, standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, materiale per alunni con B.E.S., ecc.). Per la Scuola Secondaria di I grado i dipartimenti sono i seguenti: -Italiano, Storia, Geografia, Approfondimento -Matematica, Scienze, Tecnologia -Francese, Inglese -Musica -Arte, Ed.Fisica, Religione -Sostegno

Responsabile di plesso

SCUOLA DELL'INFANZIA: -Organizza le sostituzioni dei docenti in caso di assenze brevi - Collabora con l'ufficio di dirigenza per l'organizzazione delle iniziative dirette alle classi e agli alunni - Coordina le attività dei laboratori per le richieste di acquisto di materiali e di attrezzature didattiche. SCUOLA PRIMARIA: - Segnala le problematiche di natura organizzativa, pedagogico-didattica e relazionale al Dirigente Scolastico e di natura amministrativa al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, con particolare riferimento alla Scuola Primaria - Collabora con il Dirigente Scolastico nella

9



gestione della Scuola Primaria e di natura amministrativa al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, con particolare riferimento alla Scuola Primaria - Sostituisce i docenti assenti nella Scuola Primaria -Organizza la logistica degli incontri collegiali Scuola-Famiglia -Cura i contatti con i genitori in caso di impedimento del D.S. - Predispone azioni atte ad assicurare l'ordinato ingresso degli alunni nella Scuola Primaria, l'esodo degli stessi e controllo dei corridoi.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: -Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione unitaria dell'Istituto - Segnala le problematiche di natura organizzativa, pedagogico-didattica e relazionale al Dirigente Scolastico e di natura amministrativa al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi -Sostituisce i docenti assenti nella Scuola Secondaria di Calimera/Martignano -Organizza la logistica degli incontri collegiali Scuola-Famiglia -Cura i contatti con i genitori in caso di impedimento del D.S. -Predispone azioni atte ad assicurare l'ordinato ingresso degli alunni nella Scuola Secondaria, l'esodo degli stessi e controllo dei corridoi.

Responsabile di laboratorio

-È sub-consegnatario degli arredi, dei materiali e delle strumentazioni del laboratorio -All'inizio dell'anno scolastico indica il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio di cui ha la responsabilità -Formula, sentite le richieste dei colleghi, un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile -Controlla periodicamente il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, segnalando guasti, anomalie e rotture al DS -Predispone e aggiorna il registro firme -Concorda con i docenti interessati un

16



piano di aggiornamento e acquisti dei materiali -
Controlla e verifica, al termine dell'anno
scolastico, il corretto funzionamento dei beni
contenuti nel laboratorio

Animatore digitale

L'ambito di lavoro riguarda l'introduzione di nuove tecnologie nella scuola e l'utilizzo delle stesse al fine di saper gestire in maniera consapevole e critica i processi di insegnamento-apprendimento. Compiti attribuiti: -Organizzare e/o favorire la partecipazione ai laboratori formativi sui temi del PNSD per tutta la comunità scolastica -Elaborare progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali. - Favorire la partecipazione e stimolare gli alunni nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio -Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; Pratica di una metodologia comune; Informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; Laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola

1

Team digitale

L'ambito di lavoro riguarda l'introduzione di nuove tecnologie nella scuola e l'utilizzo delle stesse al fine di saper gestire in maniera consapevole e critica i processi di insegnamento-apprendimento. Compiti attribuiti: -Elaborare progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali. -Fornire

3



all'Animatore Digitale materiali di supporto -
Collaborare alla stesura di progetti finalizzati al
reperimento di finanziamenti (da MIUR, USR,
USP, Comune, Provincia , Regione, Banche
/Fondazioni) per l'acquisto di strumenti
informatici. -Fornire all'Animatore informazioni
sulle necessità di manutenzione dei laboratori. -
Fornire ai docenti informazioni inerenti le nuove
tecnologie (LIM, Internet, programmi innovativi,
WIFI)

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Svolgono: - Attività di potenziamento per gli alunni della scuola Primaria e dell'Infanzia dell'Istituto. - Attività di supporto per alunni BES.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Coordinamento	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Svolge: -Attività di potenziamento , con progetti di musica (Dm 8, Musica 2.0) per gli alunni della scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto. -</p> <p>Attività di supporto per alunni BES.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Cura la parte amministrativa e coordina il servizio del personale ATA - Provvede alla esecuzione delle delibere degli organi collegiali - Elabora progetti per la funzionalità dei servizi amministrativi - Cura l'attività istruttoria relativa alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con enti e soggetti esterni



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Emma Castelnuovo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Ambito 18 "Coast to coast"

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Insieme in concerto



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Proloco Calimera e Martignano**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **Revisori dei conti - ATS n.34**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **Accordo di collaborazione con KAMA**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Approfondimento:



Accordo di collaborazione con KAMA SOC. COOP. A R.L. per presentare al Ministero della Cultura e al Ministero dell'Istruzione e realizzare il progetto dal titolo "VISIONI DAL CONFINE", nell'ambito del Bando "Progetti di rilevanza territoriale" - anno 2022

Denominazione della rete: **Accordo di collaborazione con FLUID**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila

Approfondimento:

Accordo di collaborazione per presentare al Ministero della Cultura e al Ministero dell'Istruzione e realizzare , il progetto dal titolo *I diari della felicità*, nell'ambito del Bando "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione" - anno 2023

Denominazione della rete: **Imesta griki (Siamo griki)**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete nazionale Lingue di minoranza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: SCUOLE ZEROSEI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Stregati dalla musica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE 6

Azioni realizzate/da realizzare

- Attivazione del servizio di assistenza tecnica e di supporto all'utilizzo dei device

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Koinè Hellenikon

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: AZIONI FORMATIVE IN RETE

Il nostro Istituto promuove numerose azioni formative e aggiornamento del personale docente con la RETE di AMBITO e con altre Reti. Nell'arco del triennio 2022-2025, la nostra scuola intende aderire ad eventuali esperienze formative in RETE, coerentemente con le priorità formative individuate nel piano di miglioramento del RAV, con le azioni del PNSD e quelle del PNRR.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti dei tre ordini disciuela: Infanzia, Primaria, Secondaria.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

RETE di AMBITO e altre Reti

Titolo attività di formazione: PERCORSI SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

L'azione formativa mira ad attivare workshop di Informazione e formazione dei lavoratori in tema di promozione della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.



Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dei tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria, Secondaria.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE

L'IC intende promuovere attività formative tese a sviluppare competenze in: uso delle metodologie didattiche per l'inclusione scolastica, percorsi formativi individualizzati, utilizzo di software specifici per l'inclusione in dotazione alla scuola grazie ai vari FESR finanziati, utilizzo dei materiali DSA dei libri di adozione; compilazione dei documenti previsti per l'inclusione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di sostegno, docenti neo-assunti, docenti curricolari coinvolti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE

L'attività formativa tende a sviluppare percorsi innovativi di Ricerca-Azione finalizzati a migliorare i processi di insegnamento/apprendimento. Innovazioni didattiche da sperimentare nei vari ambiti disciplinari con un'attenzione particolare allo sviluppo delle competenze logico matematiche e delle discipline STEAM: GEOMETRIKO - MATEMATICA SENZA FRONTIERE, 10xCHALLENGE, INNOVAMENTI, INNOVAMENTI PLUS, INNOVAMENTI TECH, CODING, ecc.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla singola scuola e da enti esterni
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: PRIVACY e GDPR

L'Istituto Comprensivo Calimera si è adeguato al GDPR (General Data Protection Regulation), il Regolamento attraverso il quale la Commissione Europea intende rafforzare la protezione dei dati personali di cittadini dell'Unione Europea, entrato in vigore il 25 Maggio 2018. Nel triennio 2022-25 verranno attivati corsi per ottemperare agli obblighi formativi previsti dalla legge.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Docenti dei tre ordini di scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ZEROSEI

Nel triennio 22-25 si prevede la realizzazione di percorsi formativi collegati ai nuovi documenti per il sistema integrato zerosei. La formazione degli operatori dei segmenti 0-3 e 3-6, componenti il sistema integrato zerosei, sarà rivolta congiuntamente, per quanto possibile, al personale docente e al personale educativo, così da costruire concretamente il "lessico comune" e la "continuità verticale" richiamati dalle Linee pedagogiche e dal documento base degli Orientamenti nazionali.

Destinatari Docenti infanzia e personale educativo

Modalità di lavoro

- Laboratori

Titolo attività di formazione: I LINGUAGGI DELL'AUDIOVISIVO

Azioni di formazione docenti sulla didattica laboratoriale e sull'uso di media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EDUGREEN E RIGENERAZIONE SCUOLA

RiGenerazione Scuola è il Piano del Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica. Il finanziamento ottenuto con il PON-FESR Edugreen permetterà la realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologia, pertanto porterà ad un ulteriore sviluppo di pratiche ecosostenibili all'interno dell'orto sinergico e della idrocoltura. Per l'utilizzo e l'implementazione di tali ambienti innovativi saranno attivati adeguati percorsi di formazione docente.

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: NEXT GENERATION CLASSROOM

In coerenza con quanto previsto dalle misure del PNRR, dalle Linee Guida STEM, per lo sviluppo e la diffusione di processi di innovazione didattica e digitale, saranno attivati, nel triennio 2022/2025, percorsi di formazione per la promozione di metodologie didattiche innovative atte al funzionale utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento fisici e digitali, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La formazione prevista sarà funzionale allo sviluppo delle competenze STEM come previsto nelle azioni previste nell'Offerta Formativa: LaboratoriAMO con le STEAM nell'infanzia, LaboratoriAMO con le STEAM nella primaria e STE@M-lab nella Scuola Secondaria di primo grado.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dalla scuola e da eventuali reti



Titolo attività di formazione: NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI PER DOCENTI

Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO

Attività di formazione continua per la transizione digitale finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e



nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Personale ATA e docenti
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

GESTIONE AMMINISTRATIVO-CONTABILE

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

GESTIONE DELL'EMERGENZA E DEL PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

ACCOGLIENZA E VIGILANZA



Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PRIVACY e GDPR

Descrizione dell'attività di formazione	L'Istituto Comprensivo Calimera si è adeguato al GDPR (General Data Protection Regulation). Nel triennio 2022-25 verranno attivati corsi per ottemperare agli obblighi formativi previsti dalla legge.
Destinatari	Personale Amministrativo

ABILITAZIONE AL CLOUD DELLE PA LOCALI-SCUOLE

Descrizione dell'attività di formazione	Nel triennio 22-25 si prevede la formazione ATA per la migrazione di un maggior numero di servizi verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate per garantire servizi affidabili e sicuri
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

SITO WEB

Descrizione dell'attività di formazione

Aggiornamento del sito web grazie all'uso di un modello standard

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola